aeducatoR адукатар

часопіс «Адукатар»

№1(27), 2017

Выдаецца з 2004 г.

Заснавальнік:

Асацыяцыі дадатковай адукацыі і асветы

Выдадзена ў рамках праекта «Вучыцца, каб дзейнічаць». Праект фінансуецца Еўрапейскім Саюзам і суфінансуецца DVV International (са сродкаў Федэральнага міністэрства эканамічнага супрацоўніцтва і развіцця). На тэрыторыі Беларусі праект рэалізуецца Прадстаўніцтвам зарэгістраванага аб'яднання «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) у РБ у супрацоўніцтве з Асацыяцыяй дадатковай адукацыі і асветы (Беларусь).





Мэта выдання:

павышэнне кваліфікацыі спецыялістаў, працуючых у сферы нефармальнай адукацыі.

Адрас рэдакцыі:

220116, Мінск, пр. Газеты «Праўда» 11,
+375 17 376 89 07
www.adukatar.net

Паліграфічнае выкананне:

Здадзена ў набор 23.12.2016 г. Падпісана да друку 22.01.2018 г.
Фармат 60х90 1/8.
Папера афсетная. Друк афсетны. Ум. друк. арк. 6,5. Улік.-выд. арк. 6,8.
Наклад 299 ас. Замова №4659.

Выдавец і паліграфічнае выкананне:
таварыства з абмежаванай адказнасцю «Медысонт».
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў
№1/142 ад 09.01.2014. №2/34 ад 23.12.2013.
ЛП №02330/20 ад 18.12.2013.

Вул. Цiміразева, 9, 220004, Мінск.

Аўтар фота на вокладцы, а таксама на стар. 16-22 – Яўгенія Пачэпка.

ЗМЕСТ

Паважаныя сябры!

Па выніках **Фестывалю нефармальнай адукацыі — 2016**, у якім узялі ўдзел шматлікія прадстаўнікі правайдараў адукацыі дарослых, іншых зацікаўленых структур і эксперты як з Беларусі, так і іншых краін, былі вызначаны асноўныя праблемы і выклікі ў развіцці нефармальнай адукацыі дарослых, а таксама шляхі і канкрэтныя крокі ў дзейнасці па іх вырашэнні. Сярод прыярытэтных і важных накірункаў дзейнасці ў галіне адукацыі дарослых былі адзначаны: **стварэнне спрыяльных рамкавых і аднолькавых умоў для дзейнасці правайдараў адукацыі дарослых усіх формаў уласнасці; распрацоўка і прыняцце нацыянальнай стратэгіі развіцця навучання на працягу ўсяго жыцця; папулярызацыя і падтрымка адукацыі дарослых; садзейнічанне інтэграцыі ў міжнародную адукацыйную прастору**[1].

Прайшоў ужо пэўны час пасля Фестывалю, і менавіта зараз, падаецца, ёсць сэнс падзяліцца сваімі разважаннямі адносна значных падзей і дзеянняў, што адбыліся альбо плануюцца быць рэалізаванымі ў бліжэйшай будучыні ў нефармальнай адукацыі дарослых у нашай краіне.

Для сферы адукацыі ў цэлым і, у прыватнасці, для дадатковай адукацыі, важнымі з'яўляюцца нормы, закладзеныя ў Кодэксе Рэспублікі Беларусь Аб адукацыі (Кодэкс). У лютым 2017 года быў апублікаваны праект зменаў у Кодэкс, што выклікала даволі актыўную палеміку ў грамадстве і розных галінах сістэмы адукацыі. Не засталіся ў баку ад гэтага працэсу і правайдары адукацыі дарослых, а таксама прадстаўнікі грамадзянскай супольнасці. Пад час круглага стала, што адбыўся ў красавіку гэтага года па ініцыятыве Асацыяцыі дадатковай адукацыі і асветы, абмяркоўваліся актуальныя праблемы, якія абмяжоўваюць дзейнасць правайдараў дадатковай адукацыі дарослых, і прапаноўваліся шляхі іх вырашэння. У кантэксце падрыхтоўкі зменаў у Кодэкс адзначалася, што ёсць сэнс звяртаць увагу на канкрэтныя прапанаваныя нормы, якія рэгламентуюць дзейнасць правайдараў дадатковай адукацыі дарослых. Але гэта не вырашае прынцыповых пытанняў, звязаных з развіццём адукацыі дарослых. І таму важна выкарыстоўваць таксама іншыя шляхі ў гэтым накірунку.

На дадзены момант амаль узгоднены ключавыя аспекты праекта Еўрапейскага Саюза **«Занятасць, прафесійная адукацыя і навучанне ў Беларусі»** і ў бліжэйшы час пачнецца яго рэалізацыя, разлічаная на чатыры гады. Гэта вельмі значны праект для развіцця сферы прафесійнай адукацыі ў нашай краіне ў цэлым. Для нефармальнай адукацыі дарослых важныя два кампаненты праекта, якія, на наш погляд, носяць сістэмны характар у кантэксце рамкавых умоў дзейнасці. Па-першае, плануецца прааналізаваць нацыянальную сістэму кваліфікацый і распрацаваць **нацыянальную кваліфікацыйную рамку,** як інструмент класіфікацыі кваліфікацый у адпаведнасці з шэрагам крытэрыяў, устаноўленых для вызначэння ўзроўняў атрыманага навучання, якая з'яўляецца асновай для валідацыі (ацэнка і сертыфікацыя) вынікаў нефармальнага і інфармальнага навучання. Фактычна ідзе гаворка аб распрацоўцы шэрагу канкрэтных механізмаў і інструментаў прызнання вынікаў навучання ў нефармальнай адукацыі ў кантэксце прафесійнай кампетэнтнасці. Па-другое, у рамках праекта прадугледжана аказанне садзейнічання ў распрацоўцы і рэалізацыі канцэпцыі **Нацыянальнай стратэгіі развіцця навучання на працягу ўсяго жыцця.** Пры тым размова вядзецца пра дакумент, які будзе прыняты на ўзроўні ўраду. І якія ў ім будуць закладзены падыходы і нормы, зафіксаваны канкрэтныя інструменты, залежыць ад актыўнасці зацікаўленых бакоў, у тым ліку і правайдараў нефармальнай адукацыі дарослых.

На старонках часопіса мы неаднойчы звярталіся да CONFINTEA — міжнароднай канферэнцыі па адукацыі дарослых, якая ўяўляе сабой галоўны інструмент ЮНЕСКА па папулярызацыі адукацыі дарослых. CONFINTEA праводзіцца кожныя 12 гадоў. Апошняя такая падзея адбылася ў 2009 годзе ў Бразіліі. У кантэксце падрыхтоўкі CONFINTEA 2021 арганізуецца серыя розных дзеянняў. Адным з іх стала правядзенне CONFINTEA Mid-Term Review — мерапрыемства маніторынгавага характару, якому прысвечаны асобны матэрыял нумара. Таксама чытачам прапануецца ў перакладзе рэдакцыі тэкст Рэзалюцыі, прынятай па выніках дадзенага мерапрыемства.

Перад CONFINTEA 2021 плануецца таксама падрыхтоўка справаздачы Global Report on Adult Learning and Education (GRALE), якая будзе ўтрымліваць паўнавартасны агляд стану адукацыі і навучання на працягу ўсяго жыцця ў глабальным маштабе. Справаздача GRALE вызначае, наколькі краіны-члены ЮНЕСКА выконваюць абавязацельствы па развіцці адукацыі і навучання дарослых, і спалучае ў сабе дадзеныя даследаванняў, аналіз сітуацыі, прыклады лепшых практык, а таксама рэкамендацыі на конт таго, як краіны-ўдзельніцы могуць рэагаваць на сучасныя і будучыя выклікі, у тым ліку на выкананне Мэтаў устойлівага развіцця. Нашай краіне таксама паступіла прапанова прыняць удзел у падрыхтоўцы справаздачы GRALE. І, зразумела, важна, каб пры падрыхтоўцы дадзенага дакумента быў пачуты голас правайдараў нефармальнай адукацыі і прадстаўнікоў грамадзянскай супольнасці.

На гэты час пачаты працэс распрацоўкі канцэпцыі **«Парадак дня для нефармальнай адукацыі дарослых у Беларусі».** Плануецца, што ў дадзеным дакуменце будзе прадстаўлены аналіз існуючай сітуацыі ў нефармальнай адукацыі дарослых у кантэксце дзейнасці арганізацый і ініцыятыў грамадзянскай супольнасці, вызначаны асноўныя кропкі росту і прапанаваны канкрэтныя рэкамендацыі па далейшым развіцці сферы. І ад таго, наколькі падрыхтаваны дакумент, у якім будуць улічаны асноўныя ўмовы, тэндэнцыі і падыходы, будзе змястоўным і ўзгодненым з ключавымі гульцамі сферы, настолькі ён зможа стаць рэальным інструментам, сапраўдным Парадкам дня для нефармальнай адукацыі ў нашай краіне.

Дзмітрый Карпіевіч

---

[1] **Галина Веремейчик, Дмитрий Карпиевич.** Неформальное образование взрослых в Беларуси: вызовы и «точки роста»//Адукатар. — №1(26). — 2016. — С.12.

Проект «Учиться, чтобы действовать»: о промежуточных итогах

Проект «Учиться, чтобы действовать» стартовал в начале 2016 года. На вопросы редакции о промежуточных итогах, тенденциях и достижениях, а также сложностях в его реализации ответила Екатерина Микачева, менеджер проекта от Ассоциации дополнительного образования и просвещения.



1 На что направлен проект? Каковы его основные компоненты?

Проект «Учиться, чтобы действовать» направлен на содействие в реализации гражданами Беларуси права на образование на протяжении всей жизни и гражданское участие. У проекта есть две основные специфические цели:

- развитие сферы дополнительного образования через укрепление потенциала организаций дополнительного образования, общественных объединений, иных организаций и местных инициатив в расширении спектра услуг в сфере дополнительного и неформального образования для жителей регионов и сельской местности; и
- координация и укрепление межсекторного сотрудничества на местном и национальном уровнях.

Основными компонентами проекта являются:

- институциональное развитие провайдеров дополнительного образования и укрепление навыков управления проектами среди сотрудников, расширение спектра программ для социально незащищенных групп населения;
- создание сети негосударственных организаций в сфере дополнительного и неформального образования, продвигающей неформальное образование и реализацию прав своих целевых групп;
- поддержка местными и региональными партнерами идеи взаимодействия и межсекторного сотрудничества, а также распространение лучших практик посредством координации усилий и совместных действий.

2 Какие из организованных за прошедший период мероприятий были наиболее яркими и запоминающимися? Каковы их основные результаты?

Мероприятий организовано много. Наиболее значимым был VI Фестиваль неформального образования «Образование взрослых в XXI веке: учиться, чтобы действовать», прошедший в Минске с 7 по 9 июля 2016 года. Основной целью события являлось привлечение внимания общественности к теме дополнительного и неформального образования и его роли в данной сфере. Мероприятие длилось 3 дня. Количество участников — 290 человек, включая 10 международных экспертов из Германии, Украины, Молдовы и стран Балтийского региона и др. На Фестивале говорили о национальной образовательной политике и включении ее в европейский контекст. Обсуждали демографические изменения, занятость и навыки, необходимые для жизни. Особое внимание было уделено теме стандартов качества и компетенциям ведущих программ неформального образова-

ния. Основным результатом Фестиваля являются выработанные рекомендации экспертов по вышеназванным тематическим направлениям, необходимые для дальнейшего развития сферы.

Вторым по значимости мероприятием, на мой взгляд, является успешно проведенный образовательный курс для тренеров — «Школа адукатаров». Курс состоял из нескольких пятидневных выездных семинаров для специалистов сферы дополнительного и неформального образования, имеющих первичный опыт образовательной деятельности, желающих повысить свои профессиональные компетенции, а также подготовить и провести собственное образовательное мероприятие. Семинары проходили в разных регионах Беларуси. В целом, целью школы являлось повышение уровня компетентности участников в области разработки и проведения краткосрочных образовательных программ (курсов, лекций, семинаров, тренингов и т.д.) на основе стратегии активного обучения. Содержание образовательного курса охватывало широкий спектр тем для изучения: это и «Право на образование», и «Современные методики и инструменты дополнительного и неформального образования взрослых», «Определение потребностей целевой аудитории (социально незащищенных и уязвимых групп населения)», а также «Планирование, управление и оценка в сфере образовании взрослых». Программа учебного курса была разработана тренерской командой Ассоциации на основе глобальной программы обучения и образования взрослых «Curriculum GlobALE», определяющей базовую квалификацию преподавателей, работающих в сфере образования взрослых во всем мире. В Школе приняло участие 40 человек со всех регионов страны. Результатом долгосрочного образовательного курса стали разработанные участниками образовательные программы, которые реализуются ими в своих образовательных организациях и учреждениях. Тематика разработанных образовательных программ очень разнообразна: «Планшет и Интернет для старшего поколения», «Эффективные бизнес-коммуникации и управление конфликтами», «Повышение компетентности сотрудников санатория», «Английский язык. Просто говори. Говори просто», «Курс экологических тренингов-семинаров «Экобазис», «Основы предпринимательской деятельности для пожилых людей», «Очно-дистанционный курс для преподавателей английского языка «Учимся обучать взрослых иностранному языку эффективно», «Школа регионального развития», «Стрессоустойчивость», «Скоро в школу», «Доступная профессия для людей с инвалидностью», «Курс по энергосбережению», «Волонтеры и Беларусь» и др. Семинары были проведены при участии белорусских и зарубежных тренеров. Лучшие участники образовательного курса «Школа адукаторов» прошли стажировку в Германии в 2017 г. В целом, Ассоциация дополнительного образования и просвещения удовлетворена образовательным курсом и его результатами.



interim results



Чуть менее продолжительными, но не менее важными были образователь-





ные курсы для менеджеров местных и региональных провайдеров дополнительного и неформального образования «Школа менеджеров», а также «Школа для начинающих» для представителей местных инициатив из Брестской, Гродненской, Витебской, Гомельской, Могилевской и Минской областей. В результате проведения Школ 20 менеджеров местных и региональных организаций сферы дополнительного и неформального образования улучшили свои компетенции и 77 представителей местных инициатив получили начальное представление о дополнительном и неформальном образовании, познакомились с организационно-правовыми формами НКО, особенностями создания и регистрации общественных объединений, фондов, учреждений, подробно рассмотрели финансовую и юридическую деятельность некоммерческих организаций.

Значимую часть проектной деятельности занял конкурс среди местных и региональных организаций на реализацию 12 образовательных мини-проектов для социально незащищенных групп населения. Целью данного события было укрепление рынка дополнительного образования в регионах, увеличения количества инициатив в сфере неформального образования, расширение доступа к образовательным услугам для жителей сельских и отдаленных регионов, людей с низким уровнем доходов, представителей социально незащищенных групп населения. Всего на конкурс было подано около 160 заявок, из которых организаторы отобрали 12 лучших. Кроме того, поддержано 4 мини-проекта по адвокатированию и развитию сетевого взаимодействия между местными и региональными организациями дополнительного и неформального образования. Данные проекты направлены на продвижение идей неформального и гражданского образования взрослых в регионах, а также налаживание диалога с представителями местных и региональных властей.

Но это далеко не полный перечень активностей в рамках проекта и очень краткая информация о проведенных мероприятиях.

3 Одним из важных компонентов проекта являются Региональные ресурсные центры по развитию дополнительного образования взрослых в Витебске, Гродно и Гомеле. А каким образом они способствуют повышению роли неформального образования в развитии регионов?

Региональные ресурсные центры по развитию дополнительного образования взрослых в Гомеле, Витебске и Гродно были открыты в августе 2016 г. В ходе проекта Ресурсными центрами проводились различные встречи для образовательных общественных объединений, образовательные программы для социально незащищенных групп населения, оказывались юридические консультации в области образовательного права для местных учреждений сферы дополнительного образования, общественных организаций, образовательных инициатив. В программах Ресурсных центров приняло участие порядка 250 человек, среди которых жители удаленных сельских регионов с ограниченным доступом к образовательным услугам и с недостаточным уровнем достатка, пожилые люди, а также люди с инвалидностью. Таким образом, АДОиП способствует повышению доступности неформального образования, увеличению его роли в развитии регионов.

4 В начале 2017 года начал свою работу Общественный совет по развитию неформального образования, в работе которого принимают участие представители сетевых структур гражданского общества и неформального образования, эксперты. Каких результатов вы ожидаете от деятельности этой структуры?

Да, в самом начале проекта был создан Общественный совет, в состав которого вошли 20 экспертов

— представителей сферы дополнительного и неформального образования взрослых. Общественный совет выполняет консультативную функцию по вопросам текущего состояния дел и ключевых тенденций в сфере развития дополнительного и неформального образования, а также является платформой для обсуждения направлений деятельности между вовлеченными организациями. От созданной структуры мы ожидаем активного участия в разработке текста Концепции «Повестка дня для неформального и гражданского образования в Беларуси» — документа, который будет содержать анализ текущей ситуации в сфере неформального и гражданского образования в контексте деятельности организаций гражданского общества, определять основные «точки роста» и содержать конкретные рекомендации по дальнейшему развитию сферы. Также, планируем использовать площадку Общественного совета для обсуждения последней версии Кодекса об образовании и выработки предложений в данный нормативный документ.

5 Есть ли примеры того, как проект повлиял на жизнь конкретного человека, организации или населенного пункта?

Так как результат всех образовательных мероприятий отсрочен по времени, то правильнее говорить о содействии проекта в улучшении жизни человека, в развитии организации или населенного пункта. Думаю, что «влиять» — это про результат совместных усилий конкретного человека, организации, региона и деятельности проекта «Учиться, чтобы действовать». При этом вспоминаются наши выпускники. Галина Михайловна Пашед, выпускница образовательного курса «Школа менеждеров», председатель Гомельской областной организации общественного объединения «Белорусский союз женщин», разработала свой собственный проект «Адвокатирование интересов глухонемых: обучение парикмахерскому искусству в г. Гомель и Гомельской области» и получила финансирование на реализацию данной инициативы. Недавно Галина Михайловна стала победителем в особой номинации «За верность Белорусскому союзу женщин» и получила специальную награду X Республиканского конкурса «Женщина года — 2017».



Выпускница «Школы адукаторов» Екатерина Буча по окончании курса разработала авторскую образовательную программу «Воспитай Чемпиона» и успешно проводит ее в Гродно и других регионах Беларуси. Радостно видеть в социальных сетях информацию о том, что Екатерина проводит «образовательные завтраки» в разных городах Беларуси и даже за ее пределами: на утренних встречах наша выпускница рассказывает о детских турнирах и их влиянии на детей и родителей, а также о том, как вырастить своего Чемпиона и остаться счастливым родителем.

Если говорить про территорию или населенный пункт, на который повлиял наш проект, то, наверное, это городской поселок Корма. По инициативе менеджера Регионального ресурсного центра по развитию дополнительного образования взрослых в Гомеле были организованы встречи для образовательных общественных организаций на базе ГУО «Кормянский районный центр творчества детей и молодежи» с активным участием председателя Кормянского райисполкома. Власти данного региона, подчеркивая важность образования на протяжении всей жизни для развития человеческого капитала, оказывают поддержку инициативам граждан, и это вселяет оптимизм.

6 Что стоит ждать от проекта в 2018 году?

Самым значимым событием проекта в 2018 году, на мой взгляд, станет общественная кампания «Караван «Учиться, чтобы действовать»», которая поможет привлечь внимание широкой общественности к вопросам доступности дополнительного и неформального образования в регионах, популяризировать идеи обучения на протяжении всей жизни и гражданского участия, а также представить результаты и лучшие практики проекта.

Продолжат свою работу Региональные ресурсные центры по развитию дополнительного образования взрослых в Гомеле, Витебске и Гродно, будет разработана и опубликована Концепция «Повестка дня для неформального и гражданского образования в Беларуси», издано пособие «Сетевое взаимодействие, адвокатирование и использование современных каналов коммуникации в дополнительном неформальном образовании». В регионах будет продолжено проведение юридических консультаций и оказание поддержки юриста в сфере образовательного права в процессе регистрации местных инициатив. Продолжит свою работу Интернет-портал «Неформальное образование для всех поколений» (http://edu.adukatar.net), будет опубликован очередной номер журнала «Адукатар», а также планируется встреча выпускников всех наших образовательных программ — Клуба адукатаров. ■

Подготовил Андрей Левко

LEARN TO ACT

От истоков движения адукаторов Беларуси до создания «Клуба адукаторов»

Игорь Рынкевич,
руководитель ПУ «Лига развития демократии «Гражданский вердикт», председатель «Клуба адукаторов».



Адукаторы: объединиться, чтобы учить и действовать

В январе 2017 года в рамках проекта «Учиться, чтобы действовать» было начато создание «Клуба адукаторов». Трехлетний проект успешно осуществляется с февраля 2016 г. в Беларуси международным консорциумом в составе Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (DVV, ФРГ) в партнерстве с Ассоциацией дополнительного образования и просвещения (АДОиП, Беларусь) и Народным университетом г. Кам (ФРГ) при финансовой поддержке Европейского Союза и DVV International.

Решение о создании Клуба было принято на встрече более 40 представителей беларусских организаций и инициатив гражданского общества из всех регионов страны — организаторов, участников и тренеров учебного курса «Школа адукаторов», организованного АДОиП в рамках проекта «Учиться, чтобы действовать»[1]. К участию в деятельности Клуба также были приглашены выпускники других программ для тренеров и менеджеров неформального образования, организованных АДОиП.

«Клуб адукаторов» задумывался инициаторами его создания как сообщество преподавателей, тренеров, андрагогов, созданное для обеспечения поддержки деятельности его участников, обмена опытом и лучшими практиками. Предполагалось, что члены Клуба смогут наладить взаимовыгодное сотрудничество с Региональными ресурсными центрами дополнительного образования взрослых в Гомеле, Витебске и Гродно, созданными в 2016 году по инициативе АДОиП. Основная цель функционирования «Клуба адукаторов» — совершенствование профессиональных и личностных качеств адукаторов, усиление их сообщества. «Клуб адукаторов» должен стать площадкой для коммуникации, обсуждения актуальных вопросов в сфере дополнительного и неформального образования (1).

Чтобы осознанно действовать, создателям «Клуба адукаторов» важно учитывать опыт предшественников, помнить, как в Беларуси возникло само понятие «адукатор», эволюцию движения адукаторов.

[1] Подробнее о Школе адукаторов см. Сергей Лабода. Школа адукаторов: учиться, чтобы действовать // Адукатар. — №1 (26). — 2016. — С. 9–13.

Возникновение и развитие движения адукаторов

Обратимся за информацией к обзорным исследованиям беларусского неформального, гражданского образования в третьем секторе, в недрах которого появилось понятие «адукатор» (2; 3; 6).

В ситуации обретения Беларусью независимости в обществе формировался запрос на новые подходы и результаты образования, и государственная власть была вынуждена готовить реформу советской системы образования. У все большего числа беларусов проявлялись потребности в получении новых практико-ориентированных знаний, развитии своих личностных качеств и гражданских компетенций (2, С.38).

На современные образовательные вызовы более гибко, мобильно смогли ответить структуры неформального, в особенности гражданского, образования взрослых в Беларуси. Неформальное образование стало расти, удовлетворяя запросы населения, структурироваться, хотя свои цели четко еще не осознавало: «адукаторы начала 90-х — это инноваторы, действующие вслепую и наощупь» (3).

Такими инициаторами, сподвижниками в распространении практических знаний и компетенций были представители преимущественно неправительственных организаций (НПО), а также негосударственных вузов, независимых СМИ и демократических партий.

В 1996 — 1999 годах приняла массовый характер подготовка «тренеров сферы неформального образования для беларусского третьего сектора». Однако конвеерный характер тогдашней подготовки, отсутствие системы образовательных стандартов привели к тому, что слово «тренер» стало использоваться в отношении таких специалистов в третьем секторе с некоторым ироничным подтекстом (6, С.4–6).

Наиболее распространенной формой гражданского просвещения стали краткосрочные семинары, кружки беларусских НПО. Более глубокие и систематизированные знания по всему спектру гражданской проблематики, согласно зарубежному опыту, могли дать структуры следующего уровня — народные университеты и/или школы гражданского образования. Примером такой практики стал «Народный университет» (НУ), который в 1997 году был инициирован Общественным научно-аналитическим центром «Белорусская перспектива». НУ действовал в режиме «летучего университета» до 2002 года: преподаватели в выходные дни регулярно выезжали из Минска в различные районы Беларуси и вели занятия по спецкурсам по выбору. На тот момент НУ стал самым крупным образовательным проектом в третьем секторе Беларуси: за время существования университета обучение прошли свыше 1500 человек в 31 городе страны. После завершения в том или ином городе программы НУ его дипломанты учреждали региональные Общества филоматов, которые вплоть до 2005 года объединялись в национальное Общество любителей знаний (филоматов). Реализация образовательных программ в виде проведения специальных тематических Школ впервые была начата Белорусским Фондом Сороса, который в 1995–1997 гг. поддержал проведение серии недельных и двухнедельных Школ (4, С.7–9).

Успешным опытом коалиционного сотрудничества в сфере гражданского и неформального образования стала партнерская сеть 10 образовательных НПО («Арганізацыі грамадзянскай адукацыі»(АГА)), созданная в ходе реализации белорусско-шведского проекта «Укрепление белорусских региональных неправительственных организаций», который осуществлялся в 1999–2001 годах. Партнеры АГА создали Совет проекта и приняли Регламент его деятельности, содействовали развитию на общенациональном



уровне вышеназванного Общества филоматов и ряду региональных коалиций НПО. Деятельность АГА была направлена на развитие сферы неформального образования в целом. Среди успешных направлений и продуктов деятельности данного сообщества организаций можно также отметить продвижение эффективной формы образования взрослых — шведской модели учебного кружка, учреждение журнала «Адукатар» (издается с 2004 г.), инициирование и проведение Фестиваля неформального образования (проводится с 2006 года с периодичностью раз в два года) (4, С.10; 5, С.11–12).

Однако положение в сфере образования оставалось сложным: беларусская власть со второй половины 90-х годов замедлила реформы, по-прежнему превалировали старые принципы советского образования. И через полтора десятилетия независимости в стране, как отмечала С.Мацкевич, доминировала «парадигма модернизации советского образования по-беларусски» (3).

К середине 2000-х годов стало понятно, что закрепляется законодательное и фактическое неравенство государственных субъектов образования и структур неформального образования. В финансовом плане поддержка западных спонсоров и партнеров была небольшой, при этом государственный сектор научился умело использовать ресурсы третьего сектора в свою пользу через процедуры регистрации проектов, негласные договора. Положение, по мнению некоторых исследователей, усугублялось граждан- →



продуманное и результативное действие в политической ситуации Беларуси. Право быть адукатором необходимо постоянно доказывать и подтверждать своим собственным демократическим гражданским поведением». «Аду-каторы гражданского образования становятся ведущими субъектами, менеджерами перемен, которые должны подготовить и закрепить тенденцию реальной демократизации на Беларуси» (3).

ской безграмотностью, поверхностностью и неосмысленностью демократических и деятельностных норм. «Гражданское образование транслировало новые нормы демократии традиционными педагогическими методами без учета состояния ментальности беларусов». Адукаторы третьего сектора простодушно верили, что смогут госсектор сделать площадкой для своей деятельности по реализации принципов демократизации образования, что могло привести «к потере специфических целей гражданского образования» (3).

После 15 лет деятельности адукаторов: «положение только ухудшается?»

В 2005 году в ходе круглого стола: «Каким сейчас должно быть гражданское образование в Беларуси?» встали вопросы: «Почему 15 лет мы занимаемся гражданским образованием, а ситуация только ухудшается? Какие цели должны поставить перед собой сегодня просветительские общественные организации Беларуси?». Дискуссия велась тогда в контексте не всего неформального образования, а, прежде всего, касалась проблем гражданского образования.

Основной задачей гражданского образования В. Жураковский из МПОО «АКТ» называл бережное сохранение всех лучших культурных традиций прошлого и помощь беларусским гражданам в освоении новых норм поведения, которых требует изменение условий жизни (7).

У С.Мацкевич критерии целеполагания более высокого порядка: «гражданское образование — это не рынок, где спрос формируется «снизу». Цели образования формируются из культуры, из идеальных ценностей, из проблематики деятельностной ситуации, а не из массовых запросов людей. Спрос на образование еще нужно культивировать и формировать». Адукатор обязан «рефлексивно и глубоко формулировать цели образования из культуры, из анализа беларусской ситуации». Что дает право педагогу стать адукатором в гражданском образовании? «Только наличие собственной гражданской позиции, активное

Вскоре миссию партнерской сети АГА в постановке целей в развитии сферы неформального образования, координации деятельности организаций, издании журнала «Адукатар» приняла Ассоциация дополнительного образования и просвещения (АДОиП), объединившая в конце 2010 года ряд ведущих НПО Беларуси, занимающихся неформальным и гражданским образованием.

Под эгидой организаций-членов АДОиП продолжилось проведение образовательных курсов в форме школ тренеров, школ адукаторов. В понимании этих школ, которое также транслировал журнал «Адукатар», термин «адукаторы» распространялся на практиков, которые проводят образовательные, учебные и просветительские программы в рамках неформального образования в разных сферах.

В конце 2016 года в рамках АДОиП был принят важный для дальнейшего развития движения адукаторов документ «Позиция АДОиП в сфере гражданского образования». В этой position paper первым из принципов гражданского образования указано обязательное использование организациями-членами АДОиП среди любых программ неформального образования неотъемлемого, сквозного компонента – гражданского образования. Вторым провозглашен принцип «Ты учишь тому, чем являешься сам», т.е «адукатор в сфере гражданского образования должен в своей жизни пользоваться теми компетенциями, которые он формирует у участников во время образовательного процесса». Также важны популяризация беларусских национальных ценностей, включая беларусскую мову, принципы защиты прав человека, инклюзивности и дружественного отношения к окружающей среде.

Среди главных направлений развития в Беларуси неформального образования на современном этапе Председатель Совета АДОиП Д. Карпиевич и глава Представительства DVV в Республике Беларусь Г. Веремейчик особо выделяют укрепление институциональной инфраструктуры и профессионализма, подготовку тренеров, адукаторов и других специалистов неформального образования (8, С.12).

Чтобы способствовать адекватному ответу на исторические вызовы в сфере беларусского неформального образования, помочь решению организационных, профессиональных проблем, и понадобилась новая «точка роста» — Клуб адукаторов.

Клуб как «неформальная структура» неформального образования

7 октября 2017 г. на встрече, приуроченной выпуску учебного курса «Школа менеджеров», инициативная группа представила «Положение о Клубе адукаторов АДОиП» (размещено на странице Клуба на портале «Неформальное образование для всех поколений»)[2]. За принятие довольно детализированного документа проголосовали присутствовавшие более сорока адукаторов, тренеров, менеджеров сферы неформального образования из разных регионов Беларуси. Желающим предложили вступить в «Клуб адукаторов», позже были проведены выборы в Совет Клуба, а также его Председателя (9).

Информация о Клубе доступна на портале «Неформальное образование для всех поколений», а также в группе «Клуб адукатараў» в Facebook[3]. Вступить в эту группу могут все заинтересованные лица. Условия вступления в Клуб также просты, они указаны в Положении о Клубе (раздел 3.1). Само Положение находится в рубрике «Файлы».

Клуб адукаторов учитывает опыт своих предшественников, ищет свой путь развития и находит для этого далеко не формальные, но, надеемся, эффективные решения. Успех клубной деятельности зависит от самоорганизации, нашего активного сотрудничества. Это в руках каждого из специалистов неформального образования, поэтому присоединяйтесь! ■

communication



Использованная литература:

1. В Беларуси создали «Клуб адукаторов». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adukatar.net/v-belarusi-sozdali-klub-adukatorov
2. Лабода С. Неформальное образование в Беларуси: провайдеры, ключевые тенденции и перспективы для будущего// Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. Исследование / Под общей ред. Д. Карпиевича и Г. Усатенко. – Киев: Фонд «Европа XXI», 2012. – С. 38–59.
3. Мацкевич С. История и актуалии гражданского образования в Беларуси. 16.11.2007. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://methodology.by/?p=1081
4. Чернов В. Система гражданского образования в третьем секторе Беларуси. // Адукатар. – №1. – 2004. – С. 7–10.
5. Партнерства дзеля адукацыі. // Адукатар. – № 1. – 2004. – С. 11–13.
6. Вялічка У. Нефармальная адукацыя дарослых у беларускім трэцім сектары: асаблівасці развіцця. // Адукатар. – № 1. – 2004. – С. 2–6.
7. Жураковский В. О задачах гражданского образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adukatar.net/o-zadachah-grazhdanskogo-obrazovaniya
8. Веремейчик Г., Карпиевич Д. Неформальное образование взрослых в Беларуси: вызовы и «точки роста» // Адукатар. – №1 (26). – 2016. – С. 9–13.
9. В Минске обсудили перспективы развития «Клуба адукаторов». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adukatar.net/v-minske-obsudili-perspektivy-razvitiya-kluba-adukatorov

[2] http://edu.adukatar.net/files/polozhenie_klub_adukatorov.pdf

[3] https://www.facebook.com/groups/1584897178472948

Образование взрослых: региональный аспект



Ирина Богданец, **менеджер «Регионального ресурсного центра по развитию дополнительного образования взрослых в Гомеле» .**

«В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться».

Элвин Тоффлер, американский философ, социолог (1928–2016)

Предыстория вопроса

Словосочетание «мы живем в век скоростей» придумано не вчера, однако именно последнее десятилетие как нельзя более точно соответствует этому изречению. Не мы, а внешняя среда, внешние условия, мир за пределами нашего «Я» диктуют нам и новые правила сосуществования человека с ними. Это не среда, условия и мир принимают мое «Я», это Я подстраиваюсь под среду, условия и мир, и нахожу в них свое новое «здесь и сейчас» комфортное состояние.

В 1958 г. ЮНЕСКО давало определение неграмотному человеку как «не владеющему чтением и письмом настолько, чтобы понимать простые и краткие сообщения, касающиеся его повседневной жизни». Но уже через двадцать лет определение функциональной неграмотности звучало как «неспособность осуществлять действия по чтению, письму и счету, необходимые для соответствующей жизнедеятельности и развития, как самого человека, так и всего его социального окружения». Модное в то время течение «обучение и формирование гармонично развитой личности» было приоритетом всех образовательных систем и программ.

Изменилось время, и изменилась парадигма. Сегодня на пике актуальности новый вид «неграмотности» — это неспособность людей адекватно ответить на изменяющуюся ситуацию на рынке труда и вообще в своем микросоциуме. Уровень грамотности сегодня, с одной стороны, определяется количеством специальностей или рабочих мест, на которые человек в состоянии претендовать, с другой — наличием знаний и компетенций для пребывания человека в социально-психологическом комфорте.



В этой связи, как нельзя кстати, своевременно в различных странах разрабатываются концепции непрерывного образования взрослых, входят в обиход специалистов понятия «образование на протяжении всей жизни» и «неформальное образование взрослых», среди 17 Целей устойчивого развития, провозглашенных ООН как ключевые направления деятельности человечества на 21 век, достойное место занимает цель №4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» (1; 2). Во многих постсоветских странах начинают активно внедрять зарубежный опыт создания и деятельности народных университетов, народных высших школ, центров образования взрослых и многих других форм организации процесса образования взрослых.

Точки роста, предлагаемые рядом исследователей и практиков в сфере образования взрослых в Республике Беларусь, стоит принять как ориентир реализации с (3, С.12):

- разработка национальной стратегии обучения на протяжении всей жизни, включая принцип регионализации образования);
- совершенствование законодательной и нормативной базы, касающейся организации непрерывного образования взрослых;
- разработка механизмов развития системы неформального образования, стимулирования участников процесса, как обучающих, так и обучаемых;
- активная роль и участие органов власти в продвижении и развитии системы образования взрослых, содействие реализации образовательных программ на уже имеющихся ресурсах;

- профессионализация специалистов, работающих в сфере образования взрослых, их объединение в сообщества, ассоциации, признание их компетенций на уровне государства;
- разработка региональных программ образования взрослых, в том числе, разработка и реализация программ и проектов, акцентированных на региональном развитии;
- интеграция и международное сотрудничество в сфере неформального образования взрослых.

В свете вышеизложенного остановимся сегодня на одном, на мой взгляд, сверхважном и актуальном направлении — образовании взрослых в регионах и в интересах регионов.



Образование взрослых и региональное развитие: взгляд из региона

Сельские территории, равно как и столица, как и крупные города Беларуси, нуждаются в повышении уровня вышеупомянутой «грамотности». Приток в сельские районы и районные центры новых проектов, реализующих программы в сфере образования взрослых, а также людей, компетентных в процессах внедрения новых образовательных технологий для взрослых, сегодня в начальной стадии реализации. Те районы, кто попробовал на вкус специфичную тему образования взрослых и получил результат, минимум — знание и компетентности населения после обучения, максимум — реальные социально-экономические изменения территории, — сегодня не ставят под сомнение необходимость формирования системы, развития и поддержки неформального образования взрослых в районе. Те же, кто не пробовал и даже не пытался включиться в процесс проектной и программной деятельности в этой теме, остаются в неведении и неверии в необходимость этой деятельности.

Успешное и эффективное развитие системы образования взрослых на сельских территориях возможно только при желании и готовности местных органов власти — от городов, поселков, районных центров до сельских исполкомов. Там, где власть включена в процесс, начинается реальное и естественное, а не привнесенное или декларируемое развитие территории. Поэтому первоочередным делом активистов и идейных пропагандистов неформального образования взрослых является информирование посредством любых каналов коммуникаций населения, представителей власти, различных заинтересованных структур о лучших практиках в образовании взрослых, об эффективности последействия этих практик для конкретных локальных территорий.

Целевые группы сельских регионов мало отличаются от городских в широком смысле, и здесь и там более всего нуждаются в новом образовании женщины, иммигранты, пожилые люди, лица с ограниченными возможностями, представители национальных меньшинств и другие. Если рассматривать более узкий аспект, то, конечно же, на сельских территориях перечень социальных, профессиональных и ролевых категорий населения будет специфичным. Продиктовано это как особенностями сельскохозяйственного производства, культурно-бытового уклада и традиций, особенностями коммуникаций, отсутствием или недостаточностью инфраструктуры, так и тем, что именно сельские территории, в противовес крупным городам, остались с конца 80-х годов прошлого века загрязненным радионуклидами местом проживания людей.

Констатация

Успешное развитие сферы дополнительного (неформального) образования взрослых зависит от роли и позиции конкретных лиц, принимающих решения на местном уровне и влияющих на организацию процесса образования взрослых.

Особо следует отметить пожилое население, молодых безработных, желающих жить и работать на родной земле, не уезжая на заработки в другие места и страны, сельскую интеллигенцию, не имеющую достаточных возможностей поддерживать в актуальном состоянии свой профессиональный уровень, представителей редких профессий и ремесел, оставшихся только на селе (конюх, льновод, бондарь и др.), творческих людей, желающих творить, но не имеющих широкого доступа к освоению современных креативных индустрий и технологий, участию в крупных культурных событиях. На селе широко развито общественное самоуправление, потому в качестве целевой группы следует признать органы территориального общественного самоуправления (ОТОС), состоящие из депутатов сельских Советов, старост, уполномоченных, помощников председателя сельского Совета депутатов в национальных общинах, на улицах и в деревнях, да и просто активных граждан.

Проблемы, требующие разрешения и изученные перед разработкой конкретных образовательных программ, частично описаны выше. Однако стоит добавить, что проблема безработицы на фоне отсутствия рынка производств, внедрение новых видов бизнеса при отсутствующем потребителе этого бизнеса, низкая покупательная способность сельского населения, отсутствие или незначительное присутствие централизованных инженерно-коммуникационных сетей в малых населенных пунктах, загрязнение территории и подземных вод радионуклидами, дотационное или частично дотационное формирование местных бюджетов, — все это диктует требования к выбору тематики образовательных программ, проектов, мероприятий, отдельных образовательных услуг, предлагаемых целевым группам, и к условиям их реализации.

→

Констатация

Целевые группы сельских регионов мало отличаются от городских, однако имеют свои специфические особенности, продиктованные сельским укладом жизни, культурологическими и экологическими факторами.

Совет

Проблемы, требующие разрешения по итогам реализации программ образования взрослых на селе, специфичны и требуют тщательного изучения и проработки совместно с представителями целевой группы.

В числе приоритетных сегодня в сельской местности являются следующие темы и направления образовательной деятельности для взрослых:

- здоровье и здоровьесберегающие методики, приемы и технологии;
- экологическое землепользование и сельскохозяйственное производство;
- экологическое питание;
- современные технологии и инновации в сельскохозяйственном производстве;
- бытовое энергосбережение;
- бизнес-образование, создание предприятий малого бизнеса;
- финансовая грамотность;
- компьютерная грамотность для пожилых;
- ремесленное производство;
- агроусадьбы и их деятельность;
- создание объектов событийного туризма, сельского туризма;
- проектная деятельность в интересах развития территорий;
- устойчивое развитие территорий и др.

Рамочные условия реализации образовательных программ через призму региональной специфики

Условия жизни и деятельности сельского населения в крупных населенных пунктах сегодня во многом приближены к городским. В соответствии с Государственной программой возрождения и развития села на 2005 — 2010 гг. обустроены крупные населенные пункты, получившие статус агрогородков и расположенные зачастую вокруг крупных сельскохозяйственных предприятий. В них обязательно, согласно требованиям, предъявляемым к агрогородкам, функционируют учреждения образования, культуры, торговли, почтовое отделение и другие объекты соцкультбыта, обустроены основные коммуникации — телефония, интернет, мобильная связь, газ, отопление, водоснабжение. Поэтому говорить о недостатке мест для проведения занятий и мероприятий говорить не приходится. Однако в малых населенных пунктах, где находятся единицы–десяток, другой дворов, еще меньше зарегистрированных жителей, эти условия отсутствуют. Кроме того, недостаточно транспортное сообщение между сельскими населенными пунктами, и при желании участия в образовательных мероприятиях проживающие в этих населенных пунктах люди вынуждены добираться до места проведения мероприятия самостоятельно. Поэтому необходимо учитывать и отрабатывать логистические схемы, принимая во внимание и вечернее время, и бездорожье.

К ограничениям рамочных условий можно отнести и особенности сельского уклада. Сезонность сельскохозяйственных работ обязательно надо учитывать при организации образовательных мероприятий. Периоды посевной и уборочной кампаний являются самыми неблагоприятными для проведения образовательных мероприятий.

Необходимо также учесть и платежеспособность сельского жителя. Предложения участия в образовательных программах на платной основе в регионах чаще всего потерпят неудачу.

И, конечно же, необходимо помнить о так называемом менталитете сельского жителя, особенно людей среднего и старшего возраста. Разрабатывая дизайн программы, следует использовать как можно меньше энерджайзеров и активностей, чтобы не вызвать раздражение и отторжение у участников. Или предусмотреть такие формы и методы работы, которые будут естественными и привычными для участников мероприятия.

Констатация

Сельский уклад и условия жизни диктуют соответствующие рамочные условия при организации образовательного процесса для взрослых.

Совет

Прежде чем использовать в мероприятиях традиционные тренерские и адукаторские приемы, необходимо проанализировать потенциальный состав целевой группы: возраст, состояние здоровья, социальный статус, гендерное соотношение. Необходимо также помнить об уровне платежеспособности, доставке участников от места проживания к месту проведения образовательного мероприятия и обратно.

Региональные центры дополнительного образования взрослых — прообраз, инновация или давно забытое старое?

Говоря о важности неформального образования взрослых в регионах и в целях развития регионов, не нужно забывать о наличии в регионах уже имеющегося потенциала для этой деятельности. И в первую очередь стоит указать на наличие созданных в рамках проекта «Учиться,

чтобы действовать» Региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования взрослых (РРЦ) в Гомеле, Витебске и Гродно. Каждый РРЦ распространяет свою деятельность на две области — свою и находящуюся по соседству. Гомельская и Могилевская, Витебская и Минская, Гродненская и Брестская области — так выглядит география охвата дополнительным образованием взрослых сегодня согласно концепции проекта. Будет ли так всегда, или в результате новых проектов в соседних областях возникнут новые центры — сегодня сказать трудно. Однако нельзя не отметить сложности в организации работы «на две области». Это и отдаленность двух городов и областей, и недостаточное владение информацией о существующей структуре неформального образования в соседней области, чтобы активно коммуницировать с ней, и человеческий фактор.

Но что уже сегодня делают и могут активно развивать центры, так это создание собственной сети провайдеров неформального образования взрослых из числа некоммерческих организаций, государственных и бизнес-структур, формирование регионального профессионального сообщества адукаторов — специалистов в сфере дополнительного образования взрослых, содействие их развитию и повышению уровня компетенций, координация программ, проектов и всей деятельности в целом по развитию дополнительного образования взрослых в регионах.

Опыт выездных интерактивных заседаний Общественного совета по развитию дополнительного образования взрослых, созданного при РРЦ в Гомеле, на территории Брагинского и Кормянского районов Гомельской области в течение 2017 года, дал первый эффектный результат. Совместная работа членов совета и активных партнеров РРЦ-провайдеров образования взрослых, некоммерческих организаций на территории сельских районов, представителей местной власти, — позволила создать новые кооперативно-партнерские связи по проектной деятельности, вопросам организации работы по дополнительному образованию взрослых, наметить приоритеты и обозначить взаимовыгодные ресурсы. В планах 2018 года — продолжить успешную практику, в том числе с посещением сельских районов Могилевской области.

В перспективе видится также решение задачи по созданию и курированию сети малых ресурсных центров, центров образования взрослых, центров просвещения взрослых, уже созданных при сельских библиотеках, учреждениях образования в рамках различных проектов и инициатив. Чаще всего они, за пределами закончившегося срока реализации проекта-инициативы и их бюджета, с уходом инициатора-заявителя не знают, как и куда им двигаться и развиваться.

Думаю, что Региональные ресурсные центры по развитию дополнительного образования взрослых в областных центрах могли бы в качестве одного из направлений в контексте регионального и местного развития продвигать модель по аналогии с «народными университетами» в Германии, чей 100-летний опыт деятельности сегодня активно рассматривается и внедряется адукаторским сообществом в нашей стране. Особый интерес вызывает практика и результат последних 30 лет работы «народных университетов» для решения проблемы занятости населения, особенно в тех регионах, где уровень безработицы за эти годы удалось снизить с 40% до менее 2%. Модель взаимодействия народных университетов в каждой земле Германии проста и понятна: вертикально-зонтичная, она охватывает практически все округа каждой земли. Административное деление нашей страны на области-районы-сельсоветы хорошо вписывается в эту модель. Хотя в идеальном варианте, наш аналог должен учитывать и наши сложившиеся исторически и ментально традиции и опыт. Университеты марксизма-ленинизма в свое время создавались, вероятнее всего, на основании европейского опыта дополнительного народного образования, как и известное общество «Знание». Поэтому в нашем варианте модели университетов для народа должно найтись место и региональным институтам развития образования, и институтам повышения квалификации, и продолжающим функционировать структурам общества «Знание», и сельским библиотекам, и уже упоминавшимся выше центрам, созданным в рамках различных проектов.

Рождение и развитие белорусских народных университетов — это вопрос будущих размышлений, дискуссий и обсуждений. Пока же первоочередным видится разработка своеобразной карты уже имеющихся возможностей, создание собственной региональной модели институционального механизма неформального дополнительного образования взрослых.

«Школа регионального развития» как пример образовательной практики развития сельских территорий

Актуальным вызовом сегодняшнего дня является слабое использование региональных особенностей сельских территорий и малых поселков и городов в целях формирования устойчиво развивающейся территории, самодостаточной в экономическом, экологическом и социальном плане.

Разработка и реализация образовательных программ, образование взрослых, стимулирующее общественную активность, видится мощным и эффективным инструментом развития территорий. Автором этой статьи реализуется образовательная программа «Школа регионального развития», которая разработана как выпускная итоговая работа в рамках образовательного компонента «Школа адукаторов» проекта «Учиться, чтобы действовать». Проект реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в РБ в сотрудничестве с Ассоциацией дополнительного образования и просвещения (Беларусь) и Народным университетом г. Кам (Германия) и финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

Программа включает в себя 4 основных модуля:

1 **Модуль 1. «Региональное развитие как устойчивая модель «здесь и сейчас» с опорой на региональный компонент».**

Участники образовательного курса по окончании модуля ознакомлены с содержательными направлениями устойчивого развития территорий, целями устойчивого развития ООН; имеют общее представление о понятиях «паспорт территориально-ориентированного развития», «концепция устойчивого развития территории», «программа развития территории», «местная инициатива», «проект»; имеют представление о модели SWOT-анализа территории, могут анализировать ситуацию в местном сообществе и на территории, определять региональные





особенности территории на основе предложенного алгоритма; могут ранжировать проблемы сообщества и выбирать приоритетные виды деятельности в целях устойчивого развития; способны соотнести логику взаимосвязи «проблема – решение – результат» с желаниями, потребностями и возможностями сообщества; понимают роль и значение региональных особенностей территории для ее развития; понимают преимущества групповой (командной) работы в процессе прохождения модуля и в дальнейшей деятельности в своем сообществе.

2 Модуль 2. «Инструменты развития территорий: долгосрочные и краткосрочные программы, местные инициативы, мини-проекты»

Участники образовательного курса по окончании модуля имеют представление о сходстве и различиях программ и проектов; владеют информацией о видах и структуре программ и проектов; осведомлены о видах ресурсов; имеют представление о бюджете программ и проектов, вариантах источников финансирования; могут определять ресурсный потенциал программ и проектов; владеют информацией о фандрайзинге, краудфандинге, краудфандинговых платформах, особенностях их использования с учетом белорусского законодательства; ознакомлены с понятиями «местная инициатива», «местная инициативная группа», с успешными практиками реализации программ и проектов местными инициативными группами; ознакомлены с базовым алгоритмом разработки проекта; владеют навыками разработки простого мини-проекта.

3 Модуль 3. «Фестивали и праздники как эффективный ресурс самодостаточности и устойчивого развития территории»

Участники образовательного курса по окончании модуля проинформированы о значении фестивалей и праздников для регионального развития через туристический компонент; ознакомлены с лучшими мировыми и отечественными практиками проведения фестивалей и праздников; имеют представление о понятии «бренд», «брендирование»; могут определить приоритеты в тематике и содержании фестивалей и праздников, выборе бренда с учетом региональных особенностей территории; ознакомлены с понятиями «туристический сувенир», могут отличить поделку, изделия декоративно-прикладного творчества от сувенира, от сувенира туристического; ознакомлены с базовой схемой организации и проведения праздников и фестивалей, блоками и направлениями деятельности для их успешного проведения; владеют навыками групповой работы по разработке концепции проведения праздников и фестивалей и ее тематических блоков.

4 Модуль 4. «Роль местных сообществ в развитии территории: от теории к практике»

Участники образовательного курса по окончании модуля актуализируют знания и информацию, полученные при прохождении предыдущих модулей; овладевают навыками работы в группе по разработке мини-проекта; разрабатывают авторский проект в целях развития территории; понимают роль местных сообществ в развитии территории, идентифицируют себя с местным сообществом в части ответственности за устойчивое развитие территории.

Образовательная программа «Школа регионального развития» была опробована в Калинковичском и Кормянском районах Гомельской области с выходом на разработку реальных проектных продуктов, которые направлены на региональное развитие территорий.

Так, в Калинковичском районе по итогам образовательных семинаров разработаны и сформированы новые конструкты – «сеть мини-кластеров агроэкотуризма» на базе агроусадьбы «Литвин» (Юровичский сельсовет) и агротуристического объекта «Агроусадьба – музей юмора «Автюки» (Малоавтюковский сельсовет), также разработан новый тип программ – «Креативный бизнес-план развития мини-кластера агроэкотуризма «Юровичи» и, соответственно, мини-кластера агроэкотуризма «Малые Автюки». Творческие люди и ремесленники Калинковичского района обучены производству туристического сувенира в интересах этих агротуристических объектов и объекта событийного туризма «Фестиваль юмора в Автюках». Кроме того, результатом реализации разработанных креативных бизнес-планов стало создание новой некоммерческой организации с целью содействия развитию туризма в районе.

Как результат работы «Школы регионального развития» в Кормянском районе был дан старт созданию нового объекта событийного туризма – фестиваля «Льняная карусель», который впервые успешно проведен осенью 2017 года и привлек к себе более 1,5 тысяч участников, в том числе гостей из других областей Беларуси, из России, Украины, Италии. В целях устойчивости туристического объекта создан «Центр ресурсного обеспечения фестиваля «Льняная карусель», начала работу «Фестивальная мастерская» по изготовлению фестивальных туристических сувениров.

Калинковичский и Кормянский – районы, где программа «Школы регионального развития» реализовывалась в рамках местных инициатив проекта Программы развития ООН (ПРООН) «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь», финансируемого Европейским Союзом.

В соответствии с запросом модули «Школы регионального развития» могут изменяться по количеству и содержанию, а также в зависимости от рамочных условий, от цели и задач запроса, особенностей целевой группы. Например, Гомельский район стал площадкой для реализации «Школы регионального развития» дважды – для работников культуры по запросу обучения разработке концепции нового событийного туристического объекта «Фестиваль культуры сообщества рома» и для представителей местных органов власти и ОТОС из 8 сельсоветов по обучению разработке программ и проектов,

направленных на развитие этих сельсоветов.

Можно сколь угодно много говорить о результативности и эффективности, о необходимости образования взрослых в регионах, но это не будет объективным без личных рефлексивных впечатлений участников образовательных мероприятий. Для них новые формы образования, техники и приемы, используемые тренерами и фасилитаторами, тематика образовательного курса, собственные компетенции по итогам мероприятий — это повод ощутить эмоциональный подъем, ощутить потребность в дальнейших подобных мероприятиях, а главное — побуждение к новой деятельности. Вот некоторые высказывания участников «Школы регионального развития»:



Констатация

Образовательная программа «Школа регионального развития» разработана и реализуется через отдельные модули, которые участники могут пройти полностью или отдельными курсами. Особый акцент в программе сделан на практико-ориентированность, реальный выход на практическую деятельность.

Совет

Образовательные программы регионального развития должны включать в себя практико-ориентированную деятельность с учетом анализа реальной территории. Желательно, чтобы эта деятельность сопровождалась экспертами до момента получения конкретного продукта (результата).

- Спасибо!!! Ожидания оправдались. Неформальное обучение — это всегда интересней, познавательней, запоминается лучше, все наглядно и понятно. Новые идеи и в своей работе появились. Захотелось быстрее попасть на фестиваль и принять в нем непосредственное участие. Побольше таких семинаров.
- Семинар прошел очень интересно, на одном дыхании. Много почерпнула для своей работы в дальнейшем. Хочется, чтобы фестиваль состоялся!
- Спасибо ОГРОМНОЕ! Очень интересный семинар. Много полезной информации для работы. SWOT-информация применима в любой сфере. Фандрайзинг также.
- Получила заряд энергии для проведения мероприятий, узнала, как правильно организовать работу по привлечению денежных средств.
- Понравилась работа в коллективе. Узнала о новом проекте.
- Научились делать анализ. Семинар прошел хорошо. Много положительных эмоций.
- Много полезной информации и идей. Все получилось.
- Я узнала много полезной, интересной информации. Дружелюбная атмосфера, положительные эмоции. Желание узнать еще больше, продолжить начатое. Спасибо!
- Спасибо за очень полезный семинар, я получила для себя много полезной информации, которую я буду использовать в своей работе.
- Спасибо, узнала много полезной информации для своей работы и не только! Время проведено с пользой.

Думается, ключевое слово из всего сказанного — польза. Эффективность образовательного курса, программы, мероприятия тем выше, чем больше пользы получено участниками от обучения. И самая большая польза, которую может сделать адукатор, это создать условия для того, чтобы из неосведомленного, некомпетентного, «неграмотного» человек стал грамотным настолько, чтобы сделать выбор в пользу новой деятельности и своего нового «Я».

Образование взрослых в регионах, в сельских районах и малых населенных пунктах только начинает свое активное движение. И на этом пути каждому найдется место. Главное — не останавливаться.

■

Литература:

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 25 сентября 2015 года «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://mfa.gov.by/upload/GUMDI/SDG_start.pdf
2. Сборник материалов «Стартовые позиции Беларуси по достижению Целей устойчивого развития». — Минск: ООО «РИФТУР ПРИНТ», 2017// [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://mfa.gov.by/upload/GUMDI/SDG_start.pdf
3. Веремейчик Г., Карпиевич Д. Неформальное образование взрослых в Беларуси: вызовы и «точки роста»// Адукатар. — №1(26). — 2016. — С 9–13. [Электронный ресурс] — режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2017/05/4-Neformal-noe-obrazovanie-vzrosly-h-v-Belarusi.pdf
4. Обучающийся регион: образование для всех поколений. Витебск, 2014. [Электронный ресурс] — режим доступа: http://dvv-international.by/wp-content/uploads/2010/02/Learning-region.pdf
5. Жемчужины мысли. Элвин Тоффлер. [(Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.inpearls.ru/author/24222

Концепция «обучающийся город»: предпосылки возникновения и перспективы внедрения

Наталья Пристром,
менеджер проектов Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь.

Обучение на протяжении всей жизни все чаще и громче упоминается как средство преодоления вызовов современного общества (растущего неравенства в возможностях, распределении благ, доступе к здравоохранению, принятии решений и пр.), а также как универсальный инструмент повышения общего качества жизни людей и укрепления потенциала отдельной личности.

Так, 21–23 октября 2013 года в Китае состоялась Международная конференция по вопросам обучающихся городов, одним из основных результатов которой стало принятие **Пекинской декларации по созданию обучающихся городов ЮНЕСКО.** Один из постулатов декларации гласит, что обучение на протяжении всей жизни является «основой устойчивого социального, экономического и экологического развития».

Вскоре после этого, в сентябре 2015 года, государства-члены ООН и представители ряда международных агентств собрались вместе, чтобы обсудить степень достижения Целей развития тысячелетия, принятых в 2000 году, и определить, каким образом будут поддерживаться уже достигнутые позитивные изменения и как решить все еще существующие проблемы.

Результатом огромной проделанной работы, активное участие в которой принимала и Беларусь, стало принятие документа под названием «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он содержит 17 глобальных целей и 169 индикаторов, достижение которых в перспективе должно привести к искоренению нищеты во всех ее формах, содействуя экономическому росту и одновременно удовлетворяя ряд социальных потребностей в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты при сохранении окружающей среды.

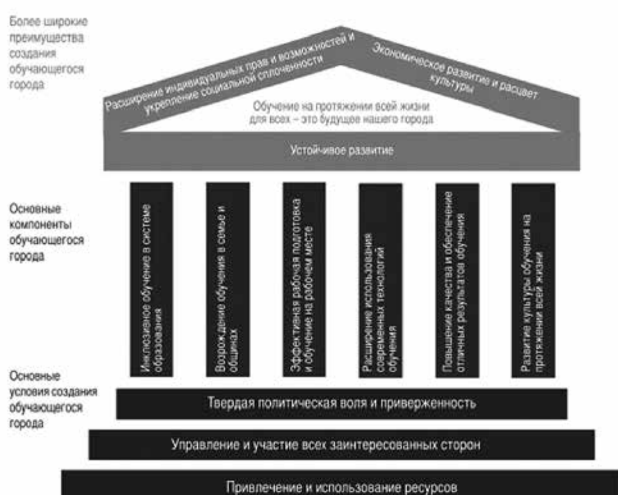
Пункт 4 Повестки под общим названием «Качественное образование» ставит целью «обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Как видно, непрерывное обучение занимает центральное место в данной формулировке и видится как двигатель социальных трансформаций: оно может «вооружить» граждан навыками, необходимыми для создания инклюзивного, безопасного, жизнеспособного и устойчивого общества.



В качестве инструмента, помогающего достичь поставленной цели, специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) предлагает создание обучающихся сообществ, организаций и даже городов.

Что же такое «обучающийся город»? Согласно руководящим документам Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО (а их два – уже упомянутая выше **Пекинская декларация** и документ «**Основные характеристики обучающихся городов**»), обучающийся город – «это город, который эффективно мобилизует свои ресурсы во всех областях в целях содействия инклюзивному обучению от базового до высшего образования; возрождает обучение в семье и общинах; содействует рабочей подготовке и обучению на рабочем месте; расширяет использование современных технологий обучения; повышает качество и обеспечивает отличные результаты обучения и содействует формированию культуры обучения на протяжении всей жизни».

Рисунок 1: *Рамки Основных характеристик обучающихся городов.*



Как видно из рисунка, отображающего ключевые характеристики обучающихся городов и повторяющего основные элементы эмблемы ЮНЕСКО, в «фундаменте» создания обучающихся городов лежат три условия – политическая воля и приверженность, вовлечение всех заинтересованных сторон и совместное использование имеющихся ресурсов на благо всех и каждого. «Опору» здания составляют шесть колонн, представляющих собой основные компоненты обучающегося города:



- инклюзивное обучение в системе образования;
- возрождение обучения в семье и общинах;
- эффективная рабочая подготовка и обучение на рабочем месте;
- расширение использования современных технологий обучения;
- повышение качества обучения;
- динамично развивающаяся культура обучения на протяжении всей жизни.

И, наконец, фронтон здания представляет собой более широкие преимущества, которые несет в себе внедрение концепции «обучающийся город» – это расширение индивидуальных прав и возможностей и укрепление социальной сплоченности, экономическое развитие и расцвет культуры, а также устойчивое развитие. Эти 12 аспектов далее конкретизируются в виде 42 характеристик, которые могут быть взяты городами за основу при планировании и оценке собственной деятельности.

Все обучающиеся города объединены в единую Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО, которую курирует Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в Гамбурге (Германия) – единственное подразделение в структуре ООН, имеющее глобальный мандат в области обучения на протяжении всей жизни.

Институт осуществляет координирующую функцию и содействует налаживанию диалога между членами сети, а также выполняет ряд важных задач:

- обеспечивает методическую и консультационную поддержку городам, желающим вступить в Глобальную сеть;
- проводит международные мероприятия по теме обучающихся городов и образования на протяжении всей жизни в сотрудничестве с отдельными городами и государствами;
- документирует лучшие практики внедрения концепции «обучающийся город» – так, на данный момент вышло уже два тома издания «Раскрывая потенциал городских сообществ» («Unlocking the Potential of Urban Communities»), которые представляют опыт, в общей сложности, 28 обучающихся городов;
- раз в два года отмечает города, которые достигли существенного прогресса в продвижении инклюзивного обучения в семье и на рабочем месте, повышении качества образования (от базового до высшего, формального и неформального) и формировании культуры обучения на протяжении всей жизни, вручая им Премию ЮНЕСКО «Обучающийся город».





В настоящий момент Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО насчитывает 119 городов-членов. Среди наших ближайших соседей по одному обучающемуся городу есть в Литве и Латвии (Каунас и Валмиера), а также 2 в Украине — Мелитополь и Никополь.

Беларусь в этом отношении только делает первые шаги. Так, в 2012–2014 годах на территории Минской и Витебской областей был реализован проект «Обучающийся регион: образование для всех поколений» в рамках Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии. Проект имел своей целью познакомить белорусов с концепцией «обучающегося региона/города» и представить ряд успешных практик по организации обучения на протяжении всей жизни[1]. Он получил свое развитие в рамках программы «Обучающийся город для креативной экономики», которая была запущена в 2017 году Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь в сотрудничестве с Ассоциацией дополнительного образования и просвещения, Ассоциацией бизнес-образования и просветительским учреждением «Социальные интервенции». Мероприятия программы реализуются в двух пилотных городах — Витебске и Гомеле. Можно надеяться, что в ближайшее время Беларусь присоединится к всемирному движению обучающихся городов.

Процедура вступления в Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО довольно проста: необходимо заполнить небольшую заявку, в которой требуется описать, каким образом концепция «обучающийся город» будет реализовываться в вашем городе. Но есть один существенный момент: заявка должна быть подписана руководством города, а значит, должны присутствовать политическая воля, осознание важности развития обучения на протяжении всей жизни как инструмента повышения качества жизни местных жителей, а также стратегическое видение дальнейшего вектора движения.

Возникает резонный вопрос: а какую пользу несет в себе присоединение к движению обучающихся городов? Содействие устойчивому социально-экономическому и экологическому развитию — цель весьма глобальная и иногда трудно переводимая на язык конкретных задач и результатов. Тем не менее, если «приземлить» ее до условий конкретного региона или города, оказывается, что потенциал концепции «обучающийся город» очень велик. Она может способствовать:

- созданию брэнда города и, как следствие, увеличению его видимости внутри страны и за ее границами (в перспективе — росту туристического потенциала);
- реализации местных стратегий социально-экономического развития и повесток по обучению на протяжении всей жизни;
- развитию личностного и профессионального потенциала местных жителей и, как следствие, росту конкурентоспособности города;
- росту эффективности использования имеющихся ресурсов;
- повышению качества жизни и общей удовлетворенности населения;
- налаживанию сотрудничества с другими членами Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО и привлечению дополнительных инвестиций в город.

Данный список можно дополнять и дальше — в зависимости от потребностей каждого города.

Как видно, концепция «обучающийся город» имеет весьма многовекторный характер и выходит далеко за рамки простого расширения спектра образовательных программ и услуг — она может способствовать сокращению бедности и неравенства, достойной и безопасной жизни граждан и реализации их личностного потенциала, а также поступательному социальному, экономическому и технологическому прогрессу, достигаемому в гармонии с окружающей средой.

■

Полезные ссылки:

1. Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО. Руководящие документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/unesco-global-network-of-learning-cities-guiding-documents-ru.pdf**
2. Пекинская декларация по проблемам развития обучающихся городов// Адукатар. — №1(23), 2014. — С.16 — 19. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://adukatar.net/wp-content/uploads/2014/06/Adukatar_23_Pages_16-19.pdf**
3. Руководящие принципы создания обучающихся городов. Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/guidelines-for-building-learning-cities-ru.pdf**
4. Unlocking the Potential of Urban Communities: Case Studies of Twelve Learning Cities [Electronic resource] — Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2015. — Mode of access: **http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002345/234536E.pdf**
5. Unlocking the Potential of Urban Communities. Volume II. Case Studies of Sixteen Learning Cities [Electronic resource] — Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2017. — Mode of access: **http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002589/258944e.pdf.**

[1] Подробнее о реализации данного проекта см. в статье С. Анташкевич. По следам проекта "Обучающийся регион: образование для всех поколений": рефлексивные заметки// Адукатар. — №1(23). — 2014. — С. 6 — 10. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://adukatar.net/adukatar-1-2014-23/adukatar_23_pages_6-10/**

Конференция «Обучающийся город для креативной экономики»

5–6 октября 2017 года в Институте менеджмента и бизнес-технологий БГУ состоялась **международная конференция «Обучающийся город для креативной экономики»[1]**. Мероприятие являлось частью программы Недель Германии-2017, а также проводилось в рамках Недель устойчивого развития, традиционно организуемых Программой поддержки Беларуси Федерального правительства Германии в сотрудничестве с государственными, международными и общественными организациями.

Целью конференции являлась презентация одноименной программы, представление концепций «обучающийся город» и «креативная экономика», обсуждение возможности внедрения концепции «обучающийся город» в пилотных городах программы — Витебске и Гомеле, а также развития креативной экономики как инструмента реализации областных стратегий устойчивого развития.

В мероприятии приняло участие более 70 представителей органов местной власти и парламента Республики Беларусь, государственных учреждений образования и частных тренинговых центров, общественных организаций и учреждений, коммерческого сектора и международных агентств.

С приветственным словом от белорусской стороны выступил **Денис Конопацкий** (Министерство образования Республики Беларусь), **Наталья Счаснович** (Национальная комиссия Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО) и **Татьяна Старинская** (Палата Представителей Национального собрания Республики Беларусь). В церемонии открытия участвовали также Посол Германии в Беларуси **Петер Деттмар**, региональный директор DVV International в Украине, Беларуси и Молдове **Беттина Бранд,** а также исполнительный директор Дортмундского международного образовательного центра **Астрид Зам.**

Первый день конференции был посвящен **знакомству с международным опытом**. Менеджер проектов Института непрерывного образования ЮНЕСКО **Сунг Ли** представил концепцию «обучающихся городов» и их ключевые характеристики, рассказал о роли непрерывного образования в достижении целей Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и описал механизм вступления в Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО.



Практическим опытом реализации концепции «обучающийся город» поделилась **Елена Альбертовская**, руководитель программ в области среднего школьного образования и ликвидации неграмотности Народного университета г. Гельзенкирхен. С момента закрытия в Гельзенкирхене угольных шахт (основного источника дохода местных жителей) город столкнулся с необходимостью проведения последовательных социально-экономических изменений: администрация и местные жители решили позиционировать Гельзенкирхен как «обучающийся город» и на протяжении 20 лет предпринимали шаги по совершенствованию школьного и дополнительного образования, популяризации обучения на протяжении всей жизни, использованию «новых медиа», обмену опытом между поколениями и культурами, проведению исследований и др. В результате в 2017 году Гельзенкирхен был награжден Премией ЮНЕСКО «Обучающийся город».

Примерами развития креативной экономики в городе Регенсбург поделился **Себастиан Кнопп**, менеджер кластера «Культурные и креативные индустрии», созданного при местной администрации. Г-н Кнопп рассказал об истории создания креативного кластера в Регенсбурге, тенденциях развития имею-

[1] В рамках совместной программы «Обучающийся город для креативной экономики», реализуемой Представительством Немецкой ассоциации народных университетов в сотрудничестве с Ассоциацией дополнительного образования и просвещения (АДОиП), Ассоциацией бизнес-образования и просветительским учреждением «Социальные интервенции» при поддержке Витебского и Гомельского городских исполнительных комитетов. Программа проводится в 2017–2018 годах в двух пилотных городах — Витебске и Гомеле — и направлена на содействие реализации областных стратегий устойчивого развития на 2016–2025 годы посредством развития межсекторного сотрудничества, а также продвижения идей креативной экономики и концепции «обучающийся город» среди представителей местной власти, учреждений образования, бизнеса и гражданского общества.



щихся культурных и креативных индустрий, а также инструментах «сближения» культуры, образования и экономики. В качестве одной из предпосылок развития города эксперт назвал определение «уникального торгового предложения» — то есть отличительной особенности города/региона/сообщества, которая могла бы стать его конкурентным преимуществом.

Опытом реализации концепции «обучающийся город» на постсоветском пространстве поделились эксперты **Сергей Прийма** и **Светлана Бойко** из г. Мелитополь (Украина). Мелитополь стал первым городом в Украине, вошедшим в Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО. Будучи машиностроительным, интеркультурным и студенческим городом, Мелитополь присоединился к инициативе сравнительно недавно, но уже в июне 2016 года получил статус «обучающегося». Для поддержания статуса в городе регулярно проводят открытые образовательные мероприятия («уличные университеты», ярмарки и пр.).

Завершил сессию докладов **Владимир Апанасович** — директор Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ, председатель Ассоциации бизнес-образования. Эксперт рассказал о деятельности организаций-членов Ассоциации, роли предпринимательского потенциала и цифровых технологий в развитии креативной экономики, а также новых способах развития предпринимательской инициативы (стартап-школы, инкубаторы, акселераторы и пр.).

Во время **дискуссии в формате «всемирного кафе»** участникам было предложено обсудить следующие вопросы на протяжении 4 раундов:

Раунд 1 — Какие аспекты концепций «обучающийся город» и «креативная экономика» остались не понятны? Что нам нужно изучить, чтобы они могли стать основой разработки новых идей и инициатив для белорусских городов?

Раунд 2 — С какими вызовами сталкиваются белорусские города в условиях креативной экономики?

Раунд 3 — Какие первоочередные шаги нужно предпринять белорусским городам, чтобы соответствовать требованиям креативной экономики? Какие первоочередные шаги нужно предпринять, чтобы стать обучающимся городом и сфокусировать учебные процессы, программы, проекты на развитии креативной экономики?

Раунд 4 (финальный) — На какие два вопроса нам нужно получить завтра ответ от экспертов, чтобы разработать инициативы, способные сделать инновации и обучение движущей силой развития белорусских городов?

Результаты групповой работы в рамках «кафе» легли в основу **панельной дискуссии** с белорусскими и зарубежными экспертами во второй день конференции. Участники дискуссии более детально ответили на вопросы о том, как функционируют обучающиеся города и каковы критерии оценки их деятельности, как связать образование и креативную экономику, синхронизировать креативные индустрии и реальный сектор экономики, а также привлекать новых людей и ресурсы к реализации концепции «обучающийся город для креативной экономики».

Заключительная часть мероприятия была посвящена **работе в двух региональных группах**, в состав которых вошли представители пилотных городов программы «Обучающийся город для креативной экономики» — Витебска и Гомеля. В результате обсуждения участники определили ближайшие шаги по внедрению концепции «обучающийся город» и развитию креативной экономики:

Витебск

- использовать Региональный ресурсный центр по развитию дополнительного образования взрослых как площадку для коммуникации,
- разработать дорожную карту по внедрению концепций «обучающийся город» и «креативная экономика»,
- провести исследование потребностей жителей Витебска и доступных образовательных возможностей,
- организовать ряд круглых столов и других мероприятий по презентации концепций,
- создать Интернет-платформу, которая объединит провайдеров образовательных услуг и их потребителей,
- презентовать концепции «обучающийся город» и «креативная экономика» на бизнес-форуме,
- вовлекать больше представителей различных секторов и целевых групп,
- создать инкубатор как площадку для развития креативной экономики.

Гомель

- распределить ответственность между участниками рабочей группы и совместно использовать ресурсы ее членов,
- сделать общую презентацию концепций «обучающийся город» и «креативная экономика» и использовать ее для позиционирования перед местными властями и общественностью,
- провести ряд публичных презентаций на разных мероприятиях,
- продвигать концепции «обучающийся город» и «креативная экономика» в социальных сетях, на креативных площадках города,
- изучить проблематику города,
- изучить доступные программы и проекты и вовлекать их представителей в свою деятельность,
- работать с местными сообществами и отдельными целевыми группами,
- привлекать средства через крауд-фандинг.



Приветственное слово к участникам конференции «Обучающийся город для креативной экономики»

Петер Деттмар,
Посол Федеративной Республики Германия в Республике Беларусь.

Уважаемые дамы и господа!

Я хотел бы приветствовать всех вас на международной конференции «Обучающийся город для креативной экономики», которая пройдет в рамках Недель устойчивого развития, организованных ММОЦ и ставших уже доброй традицией. Поэтому почти естественно, что именно минское Представительство Немецкой ассоциации народных университетов занялось темой конференции и намеревается тем самым внести важный вклад в дискуссию об устойчивом развитии и градоустройстве. Хотел бы особенно поблагодарить за это г-жу Веремейчик.



Уважаемые дамы и господа, в конце сентября 2015 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла 17 целей для устойчивого развития на период до 2030 г. В общей сложности 169 частичных целей указывают при этом путь к достижению устойчивого развития в социальной, экономической и экологической областях для всех стран мира. Прежде всего, перед городами стоят огромные вызовы, ведь уже сегодня более 50% всего населения планеты проживают в городах, и эта тенденция сильно растет. В 1800 году только 3% населения земного шара проживали в городах.

Назову лишь один пример того, какое значение имеют города для достижения этих целей: научная комиссия Федерального правительства «Глобальные изменения окружающей среды» в своем экспертном заключении об урбанизации перед третьим саммитом по городскому развитию Хабитат-3 в 2016 г. определила, что соблюдение планетарных границ будет решаться именно в городах. Если удастся сделать экологически чистыми, в первую очередь, крупные города, то вырастут шансы достичь цели по климату и держать уровень глобального потепления значительно ниже 2 градусов в сравнении с началом индустриализации.

Во всем мире растет интерес к концепции «обучающегося города», теме, поднятой Глобальной сетью обучающихся городов ЮНЕСКО. В Европе уже имеются несколько значимых сетей обучающихся городов и регионов, например, в Австрии, Италии, Германии. За пределами Европы «обучающийся город» уже давно стал центральным элементом образовательной политики и практики, в первую очередь, в Азии, прежде всего в Китае и Корее.

Не хочу предвосхищать доклады и дискуссии, но скажу, что, как я понимаю, обучающиеся города означают примерно следующее: с одной стороны, существует экономический акцент создания инфраструктур возможностей для обучения, способных привлечь инвестиции из экономики. Это значит, что у города имеется в наличии хорошая взаимосвязанная инфраструктура для обучения в рамках официальной системы образования: в школах, вузах, профучреждениях и в учреждениях по повышению квалификации. С другой стороны, в дополнение к этому налицо социальный акцент, т.е. создание сетей для обучения, улучшающих и развивающих сплоченность и интеграцию. Оба эти подхода создают, в принципе, возможности для карьерного роста, как вертикального, так и горизонтального в смысле перемены сектора занятости.

В ближайшие годы города наверняка снова станут главными центрами обучения в течении всей жизни, причины этого очевидны. Не хотел бы предвосхищать

→

доклад господина Сунг Ли, но ЮНЕСКО предоставила целый ряд весомых аргументов. Она указала на то, что доля городского населения вырастет до уровня более 60% к 2030 г. Это развитие приведет к тому, что проблемы в городах в связи с социальной инклюзией, новыми технологиями, экономикой, основанной на знаниях, культурным многообразием и устойчивой экологией в будущем только вырастут. При этом ЮНЕСКО указала на то, что городам следует развивать инновационные стратегии, которые (цитирую) «дадут возможность своим гражданам, как молодым, так и пожилым, возможность получать новые знания и умения в течение всей жизни. И тем самым они превратят свои города в «обучающиеся города»».

Уважаемые дамы и господа, в то время как новые стили жизни и их эстетика доминировали в эру 90-х и 2000-х годов, сегодня речь идет о конкуренции за пространство, за то, кому принадлежит, и с экономической стороны тоже, город. Речь идет об общем благосостоянии, о том, чтобы вернуть город всем. Политика тоже уже поняла — смешанный город требует меньше затрат, чем деструктуризованный. Например, Мюнхен инвестирует много средств и сил в развитие креативного жилья, Гамбург пытается сделать возможным нечто похожее в проекте HafenCity в районе Oberhafen. В Аугсбурге после переоборудования газового завода стало очевидно, как эстетично, культурно и креативно активизировать и использовать по-новому старые направления промышленности.

Политика должна ответить на вызов, состоящий в том, чтобы жилье, экономика, администрация и жизнь в городах были равноценными.

Дамы и господа, позвольте мне в заключение сделать два наблюдения.

Во-первых, когда в 1973 я начал учебу в университете Геттингена на факультетах макроэкономики и политологии, дискуссии о том, какие выводы необходимо сделать из опубликованного за год до этого первого доклада Римского клуба «Пределы роста», шли и после лекций. Центральными понятиями при этом были количественный рост против качественного. Все, что последовало за этим докладом, отличалось от него постановкой других целей, будь то отчет Брандта, саммит в Рио или цели тысячелетия, но приводило, по сути, к одному и тому же выводу, заключавшемуся в том, что политика по вполне понятным причинам приняла решение в пользу количественного роста. Упрощенно говоря, это ведет к тому, что сегодня уже в августе каждого года мы нарушаем способность нашей планеты к репродукции, т.е. с сентября живем не по средствам. Не нужно долго думать, чтобы понять срочную необходимость остановиться и обратиться к политике, поистине направленной на устойчивое развитие. «Обучающийся город для креативной экономики» может внести важный вклад в такой срочный перелом в тенденции развития.

Во-вторых, в ходе дискуссий о городах сегодня и завтра мечта и несбывшаяся надежда идут рука об руку, идеи рождаются и умирают, появляются грязь и шум, также как и концепции для борьбы с ними, люди толпятся и шумят, громко требуя покоя. Города — это и паразиты, и кормильцы, города отражают невозможное наших обществ и одновременно показывают, как много возможностей может быть! Дискуссии на эту тему, наверное, оттого и являются особенно жаркими, потому что каждой проблеме присуща личная нотка. В конце концов, всегда возникает вопрос, как мы хотим жить? На этот вопрос нет однозначного ответа. Хотел бы в заключение процитировать отрывок из стихотворения Курта Тухольского «Идеал», опубликованного 90 лет назад. «И значить, и быть, и иметь — хотел бы. Но редок, кто этим всем владел бы».

Благодарю за внимание! ■



От развития сообщества к обучающемуся городу

Пример г. Осан (Республика Корея)

Алена Луговцова — заместитель начальника отдела международных связей Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ, менеджер проектов, тренер Ассоциации бизнес-образования, член Общественного совета по развитию сферы дополнительного (неформального) образования.



Что такое обучающийся город? Обучающийся город способствует обучению на протяжении всей жизни для всех. Согласно определению ЮНЕСКО, обучающийся город:

- эффективно мобилизует в каждом секторе свои ресурсы для содействия инклюзивному обучению, начиная с базового и заканчивая высшим образованием;
- возрождает обучение в семьях и общинах;
- содействует подготовке и обучению на рабочем месте;
- расширяет использование современных образовательных технологий;
- повышает качество обучения;
- содействует формированию культуры обучения на протяжении всей жизни.

Число обучающихся городов в Республике Корея растет. На данный момент в сети обучающихся городов ЮНЕСКО состоят 35 южнокорейских городов, в которых были реализованы планы по содействию обучению на протяжении всей жизни на местном уровне. Один из таких городов — Осан, его мэр, г-н Квак Санг-Вук, организовал специальный прием для участников CONFINTEA VI mid-term review.

Пример этого города очень интересен, поскольку при населении всего 207 122 человек он имеет очень хорошо продуманную концепцию, которая позволяет вовлечь жителей всех поколений в обучение, реализовывая таким образом концепцию образования на протяжении всей жизни.

Осан был основан в 2011 году как город инновационной государственной модели образования, цель которой — создать школу, учиться в которой приятно, где студенты учатся планировать свою жизнь и реализовывать мечты. Осан позиционирует себя как город образования для всех слоев общества, место для развития коллективного мышления, открытого к образованию и сообществу. Чтобы наладить ту систему образования для населения, которая успешно реализуется сейчас, потребовалось восемь лет.

Какова концепция города на данный момент?

Создание общей идентичности посредством обучения на протяжении всей жизни

Поставив непрерывное обучение на первый план, Осан хочет укрепить чувство общности и вовлечь каждого гражданина.



OSAN CITY

Видение и мотивация

Из-за недавнего и быстрого демографического роста этот молодой город теперь нуждается в укреплении своей идентичности. Чтобы создать чувство принадлежности, Осан решил сосредоточиться на образовании. Посредством выражения «Education City, Osan» город объявляет о своем выборе стать городом обучения и передает своим гражданам послание о важности обучения на протяжении всей жизни.

Проблемы и цели

Социальная сплоченность находится в центре задач Осана в создании обучающегося города. В частности, город сталкивается со следующими проблемами:

- восстановление чувства сообщества;
- привлечение всех заинтересованных сторон;
- содействие обучению в семьях и общинах;
- расширение использования современных технологий обучения.

План и реализация

Осан твердо убежден, что образование на протяжении всей жизни может стать основой для устойчивого социального единства. Создавая обучающийся город, Осан хочет привлечь всех граждан к общественной жизни.

Для реализации этого плана были поставлены три цели:

- Вовлекать бизнес в сферу образования: «Лекция, пробежка и учеба» является примером успешной программы обучения на протяжении всей жизни, когда бизнес предлагает образовательные услуги.
- Содействовать программам «Обучающиеся деревни», которые превращают деревни в игровые площадки, рабочие и учебные места с хорошей атмосферой.
- Сформировать группу консультантов, привлекаемых к образованию: проект «Круг» включает на данный момент 1004 лидера из разных отраслей, занятых в образовательном консалтинге для населения.

Для города важно продвигать молодых талантливых людей, научить их планировать свою жизнь и реализовывать мечты; создать демократическое сообщество и развивать образовательную деятельность, ориентированную на участие всех членов общества, а также создать кооперативные образовательные сообщества.

В Осане есть образовательные программы, реализующиеся как в стенах школ, так и за их пределами; программы для младших, средних и старших школьников, программы для учителей, для старшего поколения, программы для людей разных специальностей, разрабатываемые по запросу.

Школьные программы

Осан культивирует развитие академической компетентности посредством кооперативного обучения и организации постоянного обмена знаниями и опытом между детьми, развития в равной степени критического и творческого мышления, таланта и способности обрести и реализовать свою мечту.

4 области инноваций в школе:

- **Обобщение инновационного образования.** Осан использует одну из школ города — школу Mulhyanggi — как модель инновационного образования. Программа этой школы адаптируется к условиям любой школы города.
- **Активизация культуры дебатов.** В городе активно развивается культура дебатов. По мнению корейцев, способность вести дебаты является крайне необходимой в новом тысячелетии, особенно для творческих людей, которым необходимо отстаивать свои идеи. Осан старается развивать творческую составляющую личности учащихся. Национальный конкурс дебатов в Осане является крупнейшим конкурсом, в котором участвуют все уровни школ.
- **Культура и физическое воспитание.** Осан много внимания уделяет физическому воспитанию учащихся и развитию их культуры, чтобы формировать гармоничную личность, здоровую телом и духом. Каждый ребенок осваивает один вид спорта и игру на одном музыкальном инструменте.
- **Образование для карьеры.** Город много делает не только для развития таланта учеников, но и для развития их способности реализовать свою мечту через осознанный выбор профессии и построение карьеры.

Ранние программы средней школы

Кроме стандартной школьной программы ученикам предоставляется возможность изучения различных профессиональных направлений с самого раннего возраста. Среди них следующие:

- **Архитектура фьюжн.** Включает посещение строительства, изучение дизайна интерьера, построение плана дома своей мечты.
- **Управление полиции.** Сюда входит изучение деятельности полиции в области безопасности жизнедеятельности, опыт судебно-медицинской экспертизы, патрулирование.
- **Туризм.** Эта программа дает представление о региональном туризме Осана, обучает экскурсионной практике, в том числе, продлению туров и организации мероприятий.
- **Средства массовой информации.** Программа обучает планированию и производству изображений, контента, игр, анимации, знакомит с виртуальной реальностью.

- **Медицина.** В эту программу включается изучение физиотерапии, клинической патологии, стоматологической техники и практики медицинского администрирования.
- **Красота.** Программа дает представление об основах макияжа, понимании себя, потребностей своей кожи, умении тестировать состояние лица.
- **Музыка.** Программа нацелена на обучение пониманию музыки, композиции, лирического письма, мелодии, состава ансамбля и гармонии.
- **Кулинария.** Программа демонстрирует, как выглядит карьера шеф-повара, как устроена пекарня, знакомит с практикой западной пищевой культуры, корейским национальным набором блюд, таблицей риса.
- **Дошкольное образование.** Программа дает возможность глубже познакомиться с работой дошкольных педагогов. Сюда входит посещение детского сада, дошкольное образование посредством игры, обучение инструментам.
- **ИТ-техника.** Изучение компьютера и различных программ, цифровой дизайн с использованием arduino.

При успешном выполнении 70% заданий в выбранных направлениях, в карточку ученика вносятся соответствующие записи. Ученикам, прошедшим программу с отличием, выдаются призы.

Ученические клубы

Кроме вышеперечисленных программ, в Осане организуются ученические клубы, в которых ребята могут в свободной обстановке обсуждать и изучать более углубленно понравившеюся им отрасль. Клубы работают по следующим направлениям:

- **Трансляция.** Производство UCC, производство фильмов, клуб радиовещания и т.д.
- **Естественные науки.** Химия, физика, наука о земле, биология, робототехника, математика, экологическая система и т.д.
- **Искусство.** Композиция (роман, стихотворение, эссе, статья), изобразительное искусство, анимация и т.д.
- **Музыка.** Пение, игра на инструментах и т.д.
- **Социальное участие.** Волонтерство, социальное участие, консультирование и т.д.
- **Либеральные искусства.** Закон, экономика, иностранный язык (английский, японский, китайский), история, дискуссия по прочитанному и т.д.
- **Культура.** Танцы, драма, магия и т.д.
- **Начало карьерного поиска.** Введение в различные специальности.

В школах есть специальные **курсы повышения квалификации учителей.** Их основной тезис состоит в том, что ученики довольны только тогда, когда довольны и счастливы учителя, поэтому о профессиональном удовлетворении учителей обязательно нужно заботиться. Для учителей открыты курсы «Развитие компетентностей» (повышение квалификации, пересмотр дизайна учебного плана, поддержка профессионального сообщества), «Опыт учителей в превосходном образовании» (поддержка преподавателей, внедряющих инновационные методы и подходы), открыты центры по поддержке исследовательской деятельности, а также курсы «Понимание Осана для сельских учителей».

Программа «Школа вне школы»

«Школы вне школы» — это сеть учебных заведений, которые организуются гражданами при поддержке городских властей и имеют целью поддержку обоснованного выбора детьми карьеры, развития способности делать осознанный выбор профессии, разрабатывать дизайн своей мечты, основываясь на талантах и учитывая условия быстро меняющегося мира. Еще одна цель — культивирование счастливых людей (так написано в официальной преамбуле), помогая плавному переходу к карьере из школьной жизни. В программе «Школа вне школы» есть три направления.

«Школа гражданского участия»

Ученики начальных классов в Осане могут многому учиться и за пределами школы, при этом внешкольное обучение связано со школьной программой. Школа гражданского участия — это новая модель образования, где ребята учатся и сразу применяют знания на практике. Всего в Осане 22 гражданских школы, каждая из которых специализируется на одном из семи направлений: экология, история, культура, экономика, администрирование, безопасность, научные исследования. Конечно, это базовый уровень изучения данных областей, однако он дает возможность, начиная с младшей школы, задумываться о своей будущей карьере, пробовать разные области, получать дополнительное образование и опыт. Ребенок может посещать не более двух гражданских школ одновременно. Почему они называются школами гражданского участия? Потому что их деятельность поддерживается силами граждан, а не государственной системой образования.

«Менторская школа поиска мечты»

Менторская школа г. Осан охватывает начальную школу (программа дизайна карьеры в сопровождении школьного родительского коуча по карьере и субботние карьерные экспедиции), среднюю школу (опыт карьеры в сообществе Школы Миринайила, которое призвано дать детям «пощупать» профессию, о которой они мечтают, занятия в ней по субботам плюс профессиональные летние лагеря), старшую школу (посещение менторской школы поиска мечты, лагерь с менторами по карьере). Официальная преамбула Школы поиска мечты гласит: «Мечтать важно. Жизнь без мечты бессмысленна. В жизни важно не найти «правильный ответ», а найти «свой ответ». Тогда человек способен иметь свое мнение и жить своей →

жизнью, в своих цветах. Мы должны проживать свою жизнь, а не жизнь других людей. Когда мы проживаем свою жизнь, мы можем изменять и развивать наше общество как «большие люди». Менторская школа поиска мечты выполняет эту роль. Она сеет семена мечты в сердца наших учеников».

«Школа Миринайила»

Вот как описывается Школа Миринайила в официальной преамбуле: «Много семян растет в сердцах наших учеников. Чтобы вырастить их, очень ценным является получение уже сегодня опыта завтрашнего дня, проба работы, которая может стать «моей работой» в будущем. Этот опыт может оказаться определяющим в жизни каждого ребенка. Существует такая поговорка: опыт — учитель жизни. Вот почему мы считаем опыт таким значимым. Мы бы хотели, чтобы наши ученики построили свою мечту, реализовали ее и стали менторами для следующего поколения в Школе Миринайила. Поделитесь своей мечтой».

В школе Миринайила у учеников есть возможность получить предварительную подготовку по интересующей профессии, небольшой опыт работы, а также поддержку в дизайне карьеры. Корейцы считают, что вхождение в профессию должно быть плавным и основываться не на сиюминутном выборе, а на осознанном понимании, почему я выбираю ту или иную профессию. И выбор этот основан на длительном пути изучения и пробования, который начинается с начальных классов.

Еще одна программа — это **Родительская образовательная программа,** школьники и граждане Осана организуют учебные клубы, в которых проводят интересные встречи по углубленному изучению интересующих их тем.

«Колледж жителей Осана на 100 лет»

Колледж — это программа для взрослых граждан, которые работают или вышли на пенсию. Он включает четыре компонента: «Школа вопроса», «Школа восклицания», «Сеть точек для обучения» и платформу для коммуникации и участия.

Главная цель **Школы вопросов** — повышение качества жизни граждан и активизация местного сообщества. Школа имеет три компонента:

«Учеба на бегу» — организация лекций на заказ.

Горожане могут сформировать команду, которая хотела бы чему-то обучиться, и подать заявку на проведение лекции в любом месте города по своему выбору. Преподаватели выезжают с лекциями к учащимся в указанное ими место и выступают фасилитаторами мероприятий в местном клубе по данной тематике.

«Обучающий салон», который работает где угодно.

Когда вопросы и региональные потребности в образовании накапливаются, соответствующие лекции проводятся централизовано в соответствующих районах по месту жительства. Также вокруг этих лекций формируются и сопровождаются клубы учащихся.

Мастер-классы с местным сообществом.

Данный компонент включает занятия по предметам и темам, необходимым для групп и организаций города, участвующих в выработке городской политики. По окончании лекций также создаются местные клубы учащихся.

Следующий компонент «Колледжа жителей Осана» — **«Школа восклицания»**, цель которой — разумное планирование жизни пожилых граждан.

Школа реализует 2-годичные курсы, состоящие из 4 семестров. Учащимися являются жители города в возрасте от 50 лет. Плата за обучение не взимается, есть только сумма регистрационного взноса.

Учебная программа Школы выглядит следующим образом:

Ступень 1: свободный курс

1 семестр: (сентябрь–декабрь)

- Социальные и гуманитарные дисциплины, региональные исследования, базовое образование по демократическому гражданству и т.д.
- Анализ индивидуальных склонностей и базового потенциала
- Выбор автономного студенческого совета и составление плана общественных мероприятий.

2 семестр: (март–июнь)

- Углубленное образование в области социальных наук и гуманитарных дисциплин, региональных исследований, образования в области демократического гражданства и т.д.
- Организация групп по интересам и проведение соответствующих мероприятий
- Проектное образование по группам.

Ступень 2: профессиональный курс

1 семестр: (сентябрь–декабрь)

- обучение профессиональным навыкам
- образовательные инкубаторы
- консультирование активистов по их потенциалу.

2 семестр: (март–июнь)

- мониторинг и оценка деятельности инкубаторов
- проекты, связанные с городом, правительством и гражданской сферой
- симуляции в выбранных областях.

Кафедры 2 ступени:

1) Социально-экономический бизнес

Подготовка профессиональных кадров для организаций в области социально-экономического развития, таких как социальные предприятия, сельские предприятия, кооперативные ассоциации и гражданские социальные группы.

2) Региональный профессиональный тьютеринг

Подготовка профессиональных преподавателей, способных планировать и фасилитировать специализированное образование в различных областях, при этом максимально используя региональные особенности.

3) Планирование стартапов

Укрепление способностей предпринимателей старших возрастных групп, используя свой собственный бизнес-опыт.

4) Фасилитация регионального развития

Подготовка профессиональных активистов, которые активно участвуют в деятельности гражданского общества и облегчают общение и региональное развитие посредством разработки программ, продвижения и мониторинга поддержки в различных областях региона.

5) Планирование жизни

Укрепление способностей менторов жизненных целей не только путем пересмотра их собственной жизни, но и путем разработки моделей для успешного осуществления новых жизненных сценариев посредством непрерывного самосовершенствования и социальной деятельности.

Третий компонент «Колледжа жителей Осана» — **«Сеть точек для обучения»**, которая представляет собой единую интеграционную сеть, обеспечивающую нахождение точки, в которой можно чему-то научиться, в пределах 10-минутной доступности от места проживания. В каждом районе города есть свой кампус (всего их в городе 6), а каждый кампус имеет ряд классов (всего в Осане 252 класса). Классы являются местами для свободных встреч под разные образовательные цели. Там могут проводиться «Лекции на бегу», собираться образовательные клубы или организовываться образовательные салоны. Класс можно забронировать для своей группы через образовательный портал г. Осан. Плата за аренду не взымается.

Последний компонент колледжа — Платформа (или «Образовательный портал»), аккумулирующая всю информацию по возможностям получения образования в Осане. Портал находится по адресу www.osan.go.kr/osanedu

Каждый горожанин имеет разные образовательные цели и потребности, но город Осан поощряет желание учиться, предоставляя места для преподавания и обучения и поддерживая городскую структуру, которая позволяет гражданам получать образование по месту проживания. Если люди чувствуют, что им нужно найти возможность чему-то научиться даже в своем напряженном графике, они всегда могут обратиться на городской образовательный портал, выполняющий функцию информационного окна, в котором житель может получить информацию об интересующем сервисе.

Корейское движение за образование на протяжении всей жизни предоставило возможность многим местным органам укрепить организационные структуры, связанные с образованием граждан. Более того, жители обучающихся городов играют важную роль в создании местных учебных сообществ, добровольно организуя учебные группы при поддержке местных органов власти. Растет число граждан, получающих высшее образование в рамках системы Academic Credit Bank, которая действует как часть движения обучения на протяжении всей жизни. В некоторых регионах это движение принимает форму местной автономии, призванной решать проблемы сообщества коллективными усилиями жителей. Многие корейские обучающиеся города имеют несколько параллельно развивающихся программ по образованию на протяжении всей жизни, используя при этом общие местные административные центры в качестве инфраструктуры. Не все процессы, активно развивающиеся в корейских городах, можно перенести в условия Европы или Западных стран. Однако корейский пример показывает, как важно вырабатывать более тесные отношения между проектами, развиваемыми государством, а также инициируемыми и развиваемыми городским сообществом. Такие совместные проекты могут пройти долгий и успешный путь в направлении создания городского сообщества, центром сотрудничества в котором является образование. ■



GELSENKIRCHEN

Гельзенкирхен — первый «обучающийся город ЮНЕСКО» в Германии

Андрей Левко, **исполнительный директор АДОиП.**



Изучению немецкого опыта внедрения концепции обучающихся городов был посвящен ознакомительный визит «Гельзенкирхен – обучающийся город», который состоялся **с 13 по 19 ноября 2017 года** благодаря финансовой поддержке программы MOST, а также DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

В состав группы участников вошли представители организаций и структур, участвующих в реализации совместной программы «Обучающийся город для креативной экономики»: исполнительный директор Ассоциации дополнительного образования и просвещения **Андрей Левко**, руководитель просветительского учреждения «Социальные интервенции» **Денис Буткевич**, менеджер проектов Представительства Немецкой ассоциации народных университетов (ФРГ) в Республике Беларусь **Наталья Пристром**, депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь **Старинская Татьяна Александровна**, а также директор Витебского городского центра дополнительного образования детей и молодежи **Наталья Большакова**.

Почему город Гельзенкирхен?

Благодаря открытию в 1840 году месторождений каменного угля и последовавшей за этим промышленной революции, в 1868 году Гельзенкирхен становится муниципальным центром с развитой добывающей и перерабатывающей промышленностью. После закрытия в семидесятые годы 20 века угольных шахт, сталелитейного производства и др., г. Гельзенкирхен стал самым депрессивным регионом Германии, каким остается и по сегодняшний день. В городе самый высокий по Германии уровень безработицы.



Осознав важность достижения целей развития, городские власти, общественность и бизнес-сообщество г. Гельзенкирхен предприняли много усилий для развития в городе креативной отрасли экономики с большим акцентом на образование. Гельзенкирхен стал первым городом Германии, который вступил в сеть обучающихся городов, действующую под эгидой ЮНЕСКО.

Народный университет города Гельзенкирхен

Для специалистов из Беларуси была подготовлена обширная программа, которая началась со знакомства с Народным университетом г. Гельзенкирхен.

Народный университет г.Гельзенкирхен предлагает 1020 различных учебных курсов. За год около 280 преподавателей проводят порядка 32 750 учебных часов. Поскольку деятельность народного университета финансируется коммуной и землей Северный Рейн-Вестфалия (государством), предлагаемые образовательные услуги имеют невысокую стоимость. Для многих уязвимых категорий граждан – безработных, мигрантов, беженцев и др. обучение является бесплатным. Студенты, школьники и волонтеры имеют скидку на обучение.

Как правило, обучение осуществляется группами по 12–14 человек преимущественно с 18:30 до 21:30. Это позволяет людям получать дополнительное образование в свободное от работы время.

Деятельность Народного университета г. Гельзенкирхен основывается на трех основных принципах:

1 Помощь мигрантам и беженцам;

2 Дигитализация — максимальное использование в работе цифровых технологий;

3 Обучение на протяжении всей жизни.



Помимо подразделений Народного университета г. Гельзенкирхен, у участников была возможность посетить и другие государственные учреждения, а также негосударственные организации, которые работают с населением по вопросам образования взрослых.

Интересным для участников группы стало знакомство с новой формой образовательной работы с большими группами — BarCamp, который проводился в Народном университете Гельзенкирхена. BarCamp был организован для учащихся в рамках Дня Европы. Взрослые — педагоги и приглашенные гости — наравне с подростками обсуждали проблемы и перспективы объединенной Европы. Белорусов впечатлило, что в мероприятии для молодежи приняли активное участие реальные политики — представители нескольких политических партий, которые ответили на актуальные вопросы учащихся, касающиеся европейской политики.



Большое трехэтажное здание в центре города Гельзенкирхен Народный университет делит с городской библиотекой, посещение которой стало одним из пунктов программы ознакомительного визита.

Помимо знакомства с деятельностью учебного центра Народного университета г. Гельзенкирхен участники белорусской группы посетили мэрию города, где встретились с руководителем отдела, курирующего образовательную и социальную сферу.

Мэрия города располагается в историческом здании, которое всегда было любимо горожанами. В 60-е годы здание, пострадавшее во время второй мировой войны, было полностью перестроено, неизменным остался только фасад / внешняя стенка. Сегодня в здании мэрии, помимо прочего, проводятся выставки и концерты. Мэрия открыта для посещения горожанами. Ограничен доступ только в небольшую часть здания, где располагается приемная мэра. В большом зале заседаний на втором этаже есть балконы, куда во время слушаний чиновников или партийных собраний имеют возможность приходить журналисты и обычные горожане.

Важным стало посещение в Гельзенкирхене Бюро «aGEnda 21» («Повестка 21»), где встретились с идейным вдохновителем внедрения в городе концепции «обучающийся город». Руководитель организации **Вернер Рыбарски** рассказал, как он объединил разных провайдеров вокруг идеи развития города средствами образования и внедрения инноваций. Сообща были разработаны и впоследствии реализованы стратегия и план социального развития города. Созданная сеть, налаженные взаимосвязи между всеми образовательными, коммерческими и иными организациями города позволили максимально эффективно использовать образовательную, научную,





производственную и иную инфраструктуру для развития города. Совместная работа принесла положительные результаты, благодаря которым, город Гельзенкирхен был принят в Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО.

Во время презентации внимание было акцентировано на следующие аспекты:

Обучающийся город – это город, который эффективно использует свои ресурсы в каждой из сфер своей деятельности.

Компоненты «Обучающегося города»:

- содействие инклюзивному обучению на всех ступенях, от базового до высшего образования;
- возрождение обучения в семье и общине;
- содействие профессиональной подготовке и обучению на рабочем месте;
- расширение использования современных технологий обучения;
- повышение качества и обеспечения отличных результатов обучения;
- развитие культуры обучения на протяжении всей жизни.

Внедрение концепции «обучающегося города» подразумевает:

- расширение межсекторного сотрудничества в образовательных целях и вовлечение местных игроков (учреждений образования, предприятий, организаций гражданского общества, учреждений культуры и соцзащиты) в определение образовательных приоритетов;
- ориентация на потребности местных жителей, сообществ, отдельных организаций и территорий, а также интеграция образования и обучения во все процессы на локальном уровне;
- достижение синергетического эффекта за счет совместного использования доступных ресурсов.

Содержательным оказался визит в Научный парк г. Гельзенкирхен. Помимо различных площадок, использующихся для проведения научных конференций, выставок, образовательных мероприятий, Научный парк действует как центр развития предпринимательства, на территории которого действует кластер наукоемких малых бизнес-предприятий. Посещение научного парка, который был построен в 70-е годы на месте закрытого сталелитейного завода, помогло понять, как можно эффективно инвестировать в «зеленую» экономику.

Интересно было увидеть, какие подходы используются при организации образовательных программ для школьников. В научно-образовательном центре «Энерголаборатория» проводятся эксперименты в двух областях – климат и энергия. Занятия проводятся в помещении учебной технической лаборатории, которая специализируется на организации учебных занятий и проведении экспериментов в следующих направлениях:

- солнечная энергия;
- энергия ветра;
- энергия сгорания.

У участников была возможность увидеть и потрогать оборудование – наборы блоков деталей, которые используются подростками при проведении учебных экспериментов при изучении различных тем из области климата и энергии.

Помимо прочего, в здании располагаются офисы компаний, работающих над внедрением современных технологий, передовых технических решений и научных разработок (Гельзенкирхен специализируется на производстве солнечных батарей и иного оборудования, связанного с использованием возобновляемых источников энергии).

В Гельзенкирхене есть Институт истории города, который заведует архивом города и осуществляет научную и просветительскую деятельность. В Институте участникам белорусской группы рассказали о проводимой работе по сохранению и популяризации исторического наследия города.

Таким образом, посещение города Гельзенкирхен стало отличной возможностью узнать историю становления Гельзенкирхена как обучающегося города, познакомиться с культурой, традициями Германии и приобрести полезные для профессиональной деятельности знания и контакты.

■



CONFINTEA Mid-Term Review 2017:

достижения, вызовы и перспективы образования взрослых

Алена Луговцова — **заместитель начальника отдела международных связей Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ, менеджер проектов, тренер Ассоциации бизнес-образования, член Общественного совета по развитию сферы дополнительного (неформального) образования.**

CONFINTEA — международная конференция, представляющая собой главный инструмент ЮНЕСКО по популяризации образования взрослых. Она проводится каждые 12 лет, начиная с 1949 года в целях усиления качества образования взрослых в государствах-членах ЮНЕСКО. CONFINTEA Mid-Term Review[1] — мероприятие мониторингового характера, на которое приглашаются руководители высшего звена из сферы политики и практики образования, включая представителей правительства, гражданского общества, научных кругов и частного сектора. Первая задача CONFINTEA Mid-Term Review — это изучение достижений и проблем в области образования взрослых (далее ALE), которые возникли с момента подписания 144 странами Белемской рамочной программы действий в 2009 году в рамках CONFINTEA VI в Бразилии. Фокус рассмотрения достижений и проблем был направлен на образование в области здоровья и благосостояния, рынка труда и местных сообществ. Второй задачей являлось определение пути расширения участия в образовании взрослых с особым вниманием к укреплению межсекторного сотрудничества между министерствами, учреждениями и отдельными лицами. Этот аспект обсуждался в связи с четвертым Глобальным докладом об обучении и образовании взрослых, который будет опубликован в 2019 году. Третьей задачей являлось изучение того, как новые глобальные политические соглашения и рамки (Рекомендации ЮНЕСКО по образованию взрослых, Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и Рамочная программа действий 2030) могут помочь усилить влияние образования взрослых.

Трехдневная конференция была организована Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в сотрудничестве с южнокорейскими городами Сувон и Осан. В качестве темы CONFINTEA Mid-Term Review выбрана «Сила образования взрослых: видение 2030».

К конференции были приурочены дополнительные мероприятия, такие как Форум гражданского общества и Симпозиум по обучению на протяжении всей жизни. Оба мероприятия проводились днем ранее CONFINTEA, а резолюция Форума была озвучена на конференции и принята во внимание в процессе подготовки ее финального документа.



Форум гражданского общества «Образование 2030: от обязательств к действиям»

Форум гражданского общества проводился Международным советом по образованию взрослых (ICAE)

[1] Официальный сайт мероприятия: http://uil.unesco.org/adult-education/confintea-conference-follow-up/mid-term-review-confintea-6

→



и прошел под общей темой «Образование 2030: от обязательств к действиям» и подтемой «Вклад гражданского общества в обеспечение права на образование и обучение на протяжении всей жизни для молодежи и взрослых». В форуме приняли участие 88 человек из 30 стран. Программа форума включала рассмотрение региональных докладов и позиционирование на будущее.

Каждый из пяти регионов встречался в отдельных рабочих группах (Африка, Арабские государства, Азиатско-Тихоокеанский регион, Европа и Северная Америка, Латинская Америка и страны Карибского бассейна) для обсуждения прогресса, достигнутого с момента подписания Рамочного соглашения в Белеме (BFA) в 2009 году. Устранение барьеров участия в образовании взрослых, признание разнообразия провайдеров образования, повышение квалификации, создание достойных условий труда и профессиональная подготовка педагогов, работающих со взрослыми — это лишь некоторые из обязательств, взятых на себя странами-членами ЮНЕСКО в Белеме. Каков же результаты в выполнении этих обязательств восемь лет спустя? Каков путь развития образования взрослых?

Отчет по региону Европа и Северная Америка был подготовлен Европейской ассоциацией образования взрослых, и основывался на Третьем Глобальном отчете об обучении и образовании взрослых (GRALE III), а также кабинетных исследованиях и интервью с основными заинтересованными сторонами в области образования взрослых в Европе и Северной Америке.

Некоторые результаты по региону звучали обнадеживающе: более 90% государств-членов ЮНЕСКО, участвовавших в опросе при подготовке GRALE III, отметили, что они приняли новую политику в отношении образования взрослых. «Европа находится в уникальном положении: инициативы ЕС, такие как Европейская программа обучения взрослых, способствовали изменениям политики в области образования взрослых», — пояснила Джина Эбнер, Генеральный секретарь Европейской ассоциации образования взрослых (EAEA) и тематический координатор поддержки учащихся Европейской электронной платформы по образованию взрослых (EPALE).

Был достигнут значительный прогресс в области признания, валидации и аккредитации ранее полученного образования в ЕС — 32 европейские страны связали национальные квалификационные рамки с Европейскими квалификационными рамками; 36 европейских стран внедряют Европейскую повестку образования взрослых, адаптированную Советом ЕС в 2011 году, чьи приоритеты в некотором смысле связаны с приоритетами BFA. В целом возрос уровень участия в образовании взрослых, хотя картина очень различается по странам. Усиливается международное сотрудничество, особенно в странах Европы, где были созданы новые тематические сети, а программы финансирования ЕС способствовали созданию транснационального сотрудничества и увеличению мобильности.

Однако существует и ряд вызовов, на которые еще необходимо ответить. Например, недостаточное признание неформального образования взрослых на государственном уровне, что приводит к недостатку финансирования. Кроме того, финансовый кризис в Европе и Северной Америке не пощадил и сектор образования взрослых, где сокращения бюджета отмечались по всем направлениям. Зачастую преподаватели и сами учащиеся несут основную долю финансовых расходов. «Финансирование неформального образования взрослых должно выходить за рамки проектов — нам нужна структурная поддержка», — подчеркнул один из участников региональной группы. Было отмечено, что в Белемском рамочном соглашении нечетко прописаны цели в области финансирования. Они лишь ориентируют «работать в направлении увеличения инвестиций в образование взрослых». По общему мнению участников региональной группы, трудно говорить об увеличении финансирования, когда проблематичной является оценка расходов. Согласно данным доклада GRALE III, 10 стран Европы и Северной Америки не смогли оценить долю расходов, связанных с образованием взрослых.

Все еще есть проблемы с выполнением обязательств по улучшению условий труда и профессиональной подготовке педагогов, работающих со взрослыми. GRALE III отражает достаточно мрачную картину: только 28% государств-членов нашего региона утверждают, что преподаватели, работающие со взрослыми, имеют доступ к обучению и повышению квалификации без отрыва от работы. В дополнение, преподаватели в Европе и Северной Америке часто заняты неполный рабочий день или являются фрилансерами, а иногда даже не могут получить доступ к медицинскому страхованию или пенсионным пособиям через своих работодателей.

Одной из важных тем для обсуждения была медиаграмотность и умения, связанные с использованием цифровых источников информации. Она лишь косвенно затрагивается в BFA, но часто упоминалась участниками региональной группы. «Мы должны подготовиться к будущему и новым ролям образования взрослых», — заключила Джина Эбнер.

После региональных дискуссий участники вместе с группой экспертов поделились своими взглядами на три тематические области образования взрослых — грамотность и базовые навыки, профессиональное развитие и профессиональные навыки, либеральное

образование, образование в сообществах и активное гражданство. Вице-президент ICAE по Азиатско-Тихоокеанскому региону Робби Гевара возглавил сессию по обобщению региональных и тематических докладов.

Во всех пяти группах было достигнуто согласие по следующим аспектам: необходимость внесения обучения на протяжении всей жизни и образования взрослых в документы, касающиеся образовательной политики; необходимость постоянной поддержки возможности доступа к образовательным услугам с целью усиления участия в образовании взрослых; необходимость инвестиций с целью совершенствования управления и поддержки качества образования взрослых; необходимость в проведении исследований влияния образования взрослых на здравоохранение и социальную экономику.



Каковы же перспективы образования взрослых?

«Мы столкнулись с многочисленными кризисами», – отметила Катарина Попович, Генеральный секретарь ICAE. Она подчеркнула, что образование взрослых может сыграть важнейшую роль в решении глобальных проблем, таких как урегулирование конфликтов и миротворчество, повышение осведомленности о проблеме изменения климата и содействие интеграции вновь прибывших мигрантов. Последнее подробно обсуждалось участниками форума. Они согласились с тем, что образование взрослых в скором времени будет играть иные, новые для него роли, и отвечать новым вызовам, поскольку в настоящее время большое количество населения страдает от изменения миграционных моделей. Это касается не только взрослых, покидающих свои страны в поисках лучшей жизни, но и их семей, которые остались дома.

В завершение Форума участники договорились о тех позициях, которые должны быть включены в резолюцию мероприятия и обсуждены в ходе CONFINTEA VI.

CONFINTEA VI Mid-Term Review

В течение трехдневного мероприятия были представлены и обсуждены достижения и проблемы образования взрослых (ALE) в различных странах и регионах мира. Были раскрыты, оценены и сформулированы пять ключевых областей деятельности (политика, управление, финансирование, участие, инклюзия, справедливость и качество).

Конференция состояла из 8 пленарных сессий, каждая из которых фокусировалась на определенном аспекте образования взрослых, двух раундов заседаний рабочих групп и ряда дополнительных мероприятий, посвященных опыту стран и организаций в решении проблем образования взрослых.

Целью первого дня являлось освещение тех изменений, которые произошли в образовании взрослых в мировых масштабах с момента достижения Белемского соглашения (BFA) 2009 года. Данные о достижениях были основаны на результатах опросов, проводившихся по всему миру. В большинстве случаев эти опросы были выполнены государственными учреждениями без участия какой-либо группы гражданского общества, они носили самостоятельный характер и не сопровождались независимой проверкой данных. Г-жа Леона Инглиш, профессор в области образования взрослых из Канады, обобщила основные результаты третьего Глобального отчета об образовании взрослых (GRALE III) согласно пяти направлениям BFA. Она отметила, что после его публикации в 2016 году произошли значительные демографические, экономические, технологические изменения, также изменилась ситуация с миграцией и состоянием окружающей среды, что значительно влияет на роль образования взрослых.

Положительная новость заключается в следующем: 89% стран согласны с тем, что непрерывное образование взрослых (ACE) вносит большой вклад в благосостояние личности и осознание ею своей ценности; чуть более 50% согласны с тем, что ACE положительно влияет на решение проблемы занятости; 66% считают, что ACE способствует укреплению солидарности в сообществах. Однако есть необходимость сосредоточиться на следующих аспектах, которые пока еще недостаточно проработаны: доступность образования взрослых и статистические данные в этой области; баланс расходов на образование на протяжении всей жизни; признание целостного характера устойчивого развития, развитие прочных партнерских отношений между всеми заинтересованными сторонами.

Два эксперта представили свое видение перспектив GRALE III: Г-жа Ширли Уолтерс, вице-президент Международного совета по образованию взрослых (ICAE), и г-н Кристоф Йост, директор DVV International (Германия). Оба признали важность GRALE в определении роли образования взрослых. Они выразили желание расширить спектр отражаемых в отчете данных, включив тематические исследования и информацию о вкладе гражданского общества в образование взрослых. Также необходимо работать над общим для стран определением образования взрослых.

Г-н Хосе Роберто Гевара, вице-президент ICAE (AsiaPacific), представил ответ гражданского общества на рекомендации образованию взрослых (RALE), воспринимая его как инструмент диалога. Он подчер-



CONFINTEA

кнул, что гражданское общество играет роль на всех этапах разработки политики образования взрослых.

На втором пленарном заседании рассматривались региональные отчеты по образованию взрослых с точки зрения достигнутых результатов, вызовов и перспектив.

Темы, общие для всех регионов, включали необходимость адекватного финансирования, а также важность достижения маргинальных слоев населения. Еще одной сквозной темой была важность интеграции ALE в комплексную систему образования.

На последней сессии первого дня обсуждалась эффективная практика и уроки, извлеченные из внедрения BFA.

Г-н Абддамих Махмуд, директор Национального агентства Морокко по ликвидации безграмотности (ANLCA), рассказал об эволюционирующей структуре агентства, подчеркнув, что для его расширения требуется усиление процедур управления и супервизии. Г-н Серхио Карденас из Регионального центра по сотрудничеству в области образования взрослых в Латинской Америке и Карибском бассейне (CREFAL) и г-жа Андреа Эрнст из Государственного секретариата Швейцарии по вопросам образования, исследований и инноваций говорили о политике в области образования взрослых. Они отметили, что существующие законодательные барьеры и несбалансированное финансирование не дают возможности своевременно и адекватно отвечать на потребности граждан в повышении уровня грамотности. На данный момент отсутствуют данные о влиянии образования взрослых на повышение уровня грамотности, что могло бы стать весомым аргументом в продвижении образования взрослых. Г-жа Эрнст рассказала о швейцарской политике ALE, отметив децентрализованный характер принятия решений и предоставление услуг в области образования взрослых, основанных на индивидуальных потребностях учащихся. Однако в Швейцарии все еще существует необходимость продвижения базовых навыков, что требует общей национальной политики поддержки местных провайдеров ALE. Закон о непрерывном образовании, принятый в Швейцарии в 2017 г. является первой национальной инициативой по содействию приобретению базовых навыков уязвимыми группами населения.

Г-н Алин Билл-Катария, бывший Исполнительный секретарь Ассоциации развития образования Африки (ADEA), описал качество ALE в африканском контексте, отметив, что экономический прогресс и инвестиции в социальную сферу не оказали желаемого воздействия из-за большого числа проблем развития. Международные и африканские рамочные программы дают импульс для ALE, но демографический рост все дальше отодвигает достижение поставленных целей.

Пленарные заседания **на второй день** были посвящены Цели 4 в области устойчивого развития (SDG 4) по обучению и образованию взрослых и Рекомендациям по образованию взрослых (RALE). Г-н Энрике Лопес, координатор научных исследований в общественном здравоохранении Католического университета Португалии, решительно заявил, что риски для здоровья более эффективно снимаются образовательными мерами, нежели мерами медицины, поэтому медицинское просвещение, ведущее к поведенческим изменениям, является критически важным капиталовложением, часто недооцененным.

Г-жа Камилла Кросо, президент GCE, четко изложила связи между повесткой SDG, ALE, BFA и RALE. Образование взрослых занимает центральное место в целом ряде целей в области устойчивого развития (SDG), обучение на протяжении всей жизни имеет «структурную, стимулирующую и ключевую роль» в их реализации. В Белемском рамочном соглашении подчеркивается, что обучение на протяжении всей жизни дает людям возможность реализовать свои права и повышать уровень жизни, в то время как Рекомендации по образованию взрослых (RALE) демонстрируют целостный подход к образованию взрослых. SDG 4 не дает этого целостного взгляда, и не все цели относятся непосредственно ко взрослым. Другие рамочные документы в области образования и развития также не признают образование взрослых. Низкий приоритет образования взрослых побудил г-жу Кросо предложить восемь рекомендаций, которые были приняты во внимание редакционной комиссией.



Представляя корейское подразделение Глобальной сети Организации Объединенных Наций по подготовке кадров и исследованиям г-жа Чи Е Хюн представила программу развития потенциала, в которой рассматриваются вопросы экономического развития, городского управления и планирования, социальной интеграции и устойчивости.

Самый мрачный комментарий о ситуации с образованием взрослых прозвучал от представителей арабских государств, которые отметили, что на военные расходы у них было потрачено 2,2 триллиона долларов.

Вопросы от аудитории подтолкнули участников дискуссии к разъяснению того, как они видят интеграцию образования взрослых в повестку SDG, как решать проблемы взаимодействия на международном и на местном уровнях, как определить роль высшего образования и как укрепить межпоколенное обучение.

Первый раунд заседаний рабочих групп был посвящен межсекторным аспектам образования взрослых и их реализации на страновом уровне. На заседании рабочей группы **по профессиональному образованию и предпринимательству** присутствовало 40 человек, которые работали в двух подгруппах. Диапазон представленных стран, описываемых проблем и их уровня был очень широк, что затрудняло выработку общих рекомендаций. У Иордании проблемы с тысячами беженцев из Сирии, многие из южноамериканских стран страдают от высокого уровня безработицы, и образование взрослых никак не решает эту проблему. В арабских странах профессиональное образование в большей степени доступно мальчикам, а девочки получают образование, связанное домоводством, кройкой и шитьем и т.д. Обсуждение проблем предпринимательства также проходило не просто. Например, аргументы представительницы Германии о необходимости обучения предпринимательству как основному средству решения вопроса самозанятости и борьбы с безработицей было парировано представителями Латинской Америки, где банковская система и система кредитования не развита, соответственно, нет возможности брать кредиты для открытия своего дела, и эту проблему невозможно решить с помощью образования. Во многих странах наличие экономических и структурных проблем является барьером на пути развития предпринимательства. Основные выводы группы касались необходимости обучения так называемым мягким навыкам (soft skills), необходимости дифференцировать формальное, неформальное и информальное образование в каждой стране, основываясь на оценке потребностей населения.

В группе по обсуждению грамотности взрослого населения говорили о том, что нет общего, разделяемого всеми определения грамотности, и что грамотность является, скорее, континуумом уровней компетенции. Все согласились с тем, что грамотность является неотъемлемой частью развития, и для повышения ее уровня важную роль играют политика и финансирование, хотя сама по себе политическая воля не ведет к стабильному финансированию. Не все взрослые изъявляют желание участвовать в образовательных программах, однако участие открывает им информацию о тех возможностях, которые для них доступны. Обучение базовым навыкам и грамотности лучше всего проводить на родном языке, необходимо обозначать больше взаимосвязей между грамотностью, неформальным и информальным образованием.

Группа по активному гражданству обсуждала необходимость более четкого определения этой концепции, поскольку некоторые страны могут использовать ее в негативном ключе – как инструмент контроля или как способ выражения потребности только той части населения, которая не принимается большинством (мигранты). В позитивном аспекте активное



гражданство включает практику прав и обязанностей, участие в жизни сообщества, укрепление солидарности и чувства принадлежности, стремление защитить окружающую среду. Важно стараться вовлекать те группы населения, которые меньше всего задействованы в образовании, и создавать безопасное пространство для диалога. Основное внимание было уделено роли, которую играют общины в формировании повестки образования взрослых. В число участников вошли представители Индонезии, Японии, Южной Африки, Канады, Южной Кореи, Бразилии, Сингапура и Колумбии. Канада и Новая Зеландия говорили о роли образования взрослых в жизни коренных народов. Представитель Южной Кореи говорил о постоянной угрозе войны и усилении напряженности между Северной Кореей и США, которая оказывает влияние на Южную Корею, где люди бояться, что война может вспыхнуть в любой момент. Представитель Японии рассказал о том, как использовать образование для снижения уровня индивидуализма и эгоцентризма.

Образование взрослых в области здравоохранения, благополучия и экологической устойчивости также обсуждалось в отдельной группе, которая выявила многочисленные проблемы, связанные с отсутствием у населения знаний в обсуждаемых областях, необходимостью создания связей между контекстуальным знанием и здоровьем, учетом новых разработок, растущим неравенством, легким доступом к информации, новых дешевых технологических решений и инновационных подходов к образованию.

Группа, обсуждающая значение образования взрослых в конфликтных и постконфликтных ситуациях, отметила его ценность как превентивной меры. Образование взрослых предлагает программы для внутренне перемещенных лиц (ВПЛ), беженцев и мигрантов, открывая для них возможности трудоустройства. Образование взрослых – это механизм гуманитарной деятельности. Однако оно страдает от недостаточного финансирования на национальном и региональном уровнях.

Второй раунд заседаний рабочих групп касался вопросов **политики, управления, финансирования, участия и качества образования взрослых.** Данные группы отметили, что образование взрослых страдает от того, что цели, поставленные ранее (например, в



образовании для всех), не только не были достигнуты, но и перестали быть ориентирами. В преддверии 2021 года мы рискуем снова потерять ориентиры Белемских рамок, которые по данный момент не полностью воплощены в жизнь. Также была подчеркнута необходимость подключить к управлению образованием взрослых голос самих учащихся — образованию необходимы демократические механизмы принятия решений, а также межсекторное сотрудничество между организациями и министерствами. Что касается качества образования взрослых, то оно нуждается в общей политике, многосторонней координации с эффективными инструментами мониторинга и оценки. Также необходимо определить стандарты образования взрослых с помощью национальной квалификационной рамки.



Шестое пленарное заседание было посвящено **вопросам мониторинга образования взрослых на страновом и глобальном уровнях**. Было отмечено, что существующая архитектура мониторинга и оценки обучения на протяжении всей жизни неадекватна. Г-н Аарон Бенавот, профессор Государственного университета Нью-Йорка, предложил ALE «Википедию», используя которую пользователи смогут вносить глобальный вклад в оценку ALE через открытую, динамичную, экспертную онлайн-платформу, способную представлять широкие области ALE, требующие оценки. В своем выступлении он также рассмотрел четыре аспекта: определение обучения на протяжении всей жизни, существующие инструменты мониторинга, ограничения этих инструментов и почему люди так мало знают об ALE. Определения образования взрослых существуют в различных международных источниках, но все они построены с учетом научного и политического ракурса и не подходят для целей измерения. Мониторинг в неформальном образовании часто использует критерии формального образования. Необходимо разработать подходы к оценке неформального и информального образования. Бенавот также отметил, что разнообразие, сложный характер ALE и отсутствие стандартов существенно затрудняют его измерение.

Г-н Вернер Мок, координатор программы ALE в UIL, представил цели и предлагаемую структуру GRALE IV, который будет опубликован в 2019 году. Г-н Шайлендра Сиджель, советник по статистическим кластерам, представил те категории, в которых собираются данные об ALE. Он, в частности, заострил внимание на грамотности и остановился на трудностях в этом процессе, таких как общий подход к определению ALE, переход к уровневой, а не дихотомической оценке грамотности, определению категорий для применения индикаторов SDG 4.

Г-жа Маргарет Сакс, главный координатор программ Института по обучению на протяжении всей жизни Израиля, представила стратегию измерения для цели 4.6 SDG, отметив, что сама цель требует более четкой формулировки.

На последнем пленарном заседании пять спикеров доложили о вкладе в SDG 4 и повестку «Образование 2030» в преддверии CONFINTEA VII.

Основные выводы по регионам можно обозначить следующим образом: арабский регион нуждается в сдвиге парадигмы и переходу от базовой грамотности к обучению на протяжении всей жизни, от односекторного подхода к межсекторному сотрудничеству, от централизованных к децентрализованным процессам, а также от уничтожения людей к инвестированию в них. В Европейском регионе ситуация обстоит не настолько критически. Существующие структуры и механизмы ЕС позволяют обмениваться знаниями, создавать трансграничные рабочие группы по обучению на протяжении всей жизни. Европе необходимо, в первую очередь, сосредоточиться на решении проблем миграции и усиливающегося страха жителей перед тем, что «другие» будут жить рядом и претендовать на их рабочее место. ALE играет решающую роль в укреплении мира и социальной сплоченности.

Перед африканским регионом в настоящее время стоит задача определить роль заинтересованных сторон — правительства, гражданского общества и общественных групп. С 2016 года там действует система управления и информации для образования взрослых, а во всех 14 регионах созданы центры обучения и развития общин с особым вниманием к использованию ИКТ. Удовлетворение ожиданий и потребностей учащихся и налаживание прочных связей с партнерами для обеспечения большей финансовой поддержки образования взрослых являются первостепенными задачами.

Сессия закрылась заключительным вопросом модератора: какую одну вещь участники хотели бы поменять в CONFINTEA VII? Ответы были следующими: финансирование из разных источников, новое отношение к обучению на протяжении всей жизни, больше членов правительств среди участников конференции и уход от взгляда на образование на протяжении всей жизни как форму социального благосостояния.

Участие в CONFINTEA Mid-Term Review было очень полезным с точки зрения ценных контактов и формирования глубокого представления о роли непрерывного образования взрослых на международном уровне, а также о том, на чем стоит фокусироваться при разработке дальнейших шагов на национальном уровне. ■

CONFINTEA Mid-Term Review 2017: Резолюция

Сила обучения и образование взрослых – видение 2030*

Преамбула

Мы, представители правительств, международных агентств, университетов и организаций гражданского общества из 97 стран мира собрались в г. Сувоне (Республика Корея) с 25 по 27 октября 2017 года для мониторинга мер, принятых в образовании взрослых (ALE) по итогам проведения CONFINETA VI, (г. Белем, Бразилия, 2009) и обсуждения дальнейших шагов по реализации Повестки устойчивого развития 2030.

Мы призываем обратиться к рекомендациям, принятым в рамках CONFINETA VI и изложенным в Белемской рамочной программе действий (далее – BFA), которая сыграла важную роль в признании обучения и образования взрослых неотъемлемыми компонентами системы образования в государствах-членах ЮНЕСКО в соответствии с концепцией образования на протяжении всей жизни.

Мы признаем, что образование и обучение на протяжении всей жизни являются одним из фундаментальных прав человека и условием для реализации других прав.

Мы напоминаем о Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году, и стремимся к достижению устойчивого развития во всех его аспектах.

Мы признаем, что образование и обучение на протяжении всей жизни лежат в основе Целей устойчивого развития (далее – SDG) и являются неотъемлемыми компонентами их достижения. Мы вновь подтверждаем нашу приверженность SDG 4, благодаря которой государства-члены обязались «обеспечить всестороннее и качественное образование, и развивать возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Мы признаем ценность Глобального доклада ЮНЕСКО «Об обучении и образовании взрослых» (далее – GRALE) для международного сообщества ALE и высоко оцениваем постоянные усилия Института образования на протяжении всей жизни ЮНЕСКО (далее – UIL), направленные на регулярную подготовку этого доклада.

Мы признаем Рекомендации об обучении и образовании взрослых (далее – RALE), принятые Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2015 году, в которых обозначены три основные области обучения – грамотность и базовые навыки; профессиональное развитие и технические навыки, и активная гражданская позиция. Рекомендации являются важным нормативным инструментом реализации пяти направлений деятельности для ALE, сформулированных на CONFINTEA VI: политика; управление; финансирование; участие, инклюзия и справедливость; качество.

Мы призываем обратиться к Руководящим принципам ЮНЕСКО по признанию, валидации и аккредитации (далее – RVA) результатов неформального и информального образования, полученных посредством формальных, неформальных и информальных структур, связанных с Национальной квалификационной рамкой (NQF), признанных на региональном/субрегиональном уровне, и настоятельно рекомендуем их осуществление.

Мы подтверждаем, что ALE имеет структурную, стимулирующую и ключевую роль в содействии осуществлению Повестки 2030 в области устойчивого развития. Обеспечение доступа к приобретению знаний, навыков, компетенций, установок и ценностей во всех областях образования и обучения на протяжении всей жизни (LLL) являются ключевыми для реализации повестки, и, в частности, SDG 4.

Достигнутый прогресс

Глобальный процесс поддержки CONFINTEA с серией региональных и субрегиональных конференций, проведенных для стран Латинской Америки и Карибского бассейна в Мексике в 2011 году, для Азии и Тихого океана в Сеуле (Республике Корея) и Африке к югу от Сахары в Прайе (Кабо Верде) в 2012 году, для Европы и Северной Америки в Вильнюсе (Литва) в 2013 году, для арабских государств в Александрии (Египет), для стран Карибского бассейна в Монтего-Бей (Ямайка) в 2015 году, помогли укрепить позицию ALE в образовательной повестке государств-членов. Региональные планы действий, разработанные на этих мероприятиях, были полезны для определения и осуществления необходимых мер по поддержке реализации BFA на региональном, национальном и субнациональном уровнях в соответствии с особенностями каждого региона.

Мы отмечаем, что в пяти областях деятельности, определенных в BFA, наблюдаются существенные достижения. Многие страны приняли политику ALE; были созданы новые партнерские отношения между игроками ALE на национальном и субнациональном уровнях; в некоторых странах были распределены обязательства по увеличению финансирования; участие в ALE постепенно растет, созданы полезные инструменты для улучшения качества ALE. В то же время, во многих странах отсутствует адекватная политика ALE. Нередко отсутствуют основные механизмы координации на национальном уровне. Финансирование остается недостаточным (в среднем, менее 1% от бюджета на образование); участие многих целевых групп является низким, особенно это касается маргинальных и уязвимых слоев населения; отсутствует обучение и поддержка фасилитаторов ALE, что подрывает качество программ. →

* Перевод с англ. Алена Луговцова.

Только в некоторых странах неформальное образование признается на государственном уровне. Особую озабоченность вызывает медленный рост уровня грамотности среди молодежи и взрослых, а также уровень функциональной грамотности, умения считать и навыков работы с цифровыми носителями. Кроме того, гендерное равенство по-прежнему вызывает озабоченность. Несмотря на значительный прогресс в области мониторинга и оценки, наблюдающийся с 2009 года, основные данные об ALE по-прежнему неадекватны.

Часть третья: продвижение вперед

Быстро меняющиеся социально-экономические условия и ситуация на рынке труда, рост безработицы, демографические изменения, рост числа молодежи в некоторых странах и все более стареющее население в других, крупномасштабная миграция внутри и между странами, ускоренное развитие городов, изменение климата и проблемы окружающей среды, многочисленные конфликты в мире и сокращение демократического пространства оказывают большое влияние на устойчивое развитие и требуют конкретных, новаторских ответов от ALE.

Мы понимаем, что обеспечение доступа к получению знаний, навыков, компетенций, установок и ценностей во всех областях обучения на протяжении всей жизни (LLL) являются ключевыми для достижения SDG 4.

Мы признаем, что наряду со значительными изменениями в общем политическом и экономическом контексте с 2009 года в развитии ALE наблюдается значительный прогресс, и выносим следующие рекомендации в отношении областей обучения, определенных RALE, и пяти направлений деятельности, определенных BFA:

Грамотность и базовые навыки

- Грамотность понимается как континуум, это основа для обучения на протяжении всей жизни. Необходимо определить и измерить, какой уровень грамотности и счета, специфичный для определенного контекста, должен быть достигнут.
- Следует обратить внимание на обеспечение доступа к программам повышения грамотности на родном языке, а также на изучение официального языка страны в соответствующих контекстах.
- Межсекторальные подходы к распространению грамотности необходимы для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся.

ALE и профессиональные навыки

- Нам необходимо увеличить объем инвестиций в непрерывное образование и профессиональное развитие, техническое профессиональное образование и подготовку (TVET), особенно в программы неформального образования, а также предложить программы обучения средствам к существованию в неформальном секторе экономики, уделяя особое внимание обучению женщин, девочек, молодежи и пожилых людей, мигрантов и беженцев, а также предоставлять кредиты для обеспечения самозанятости и предпринимательства.
- Помимо навыков работы, важно обеспечить обучение мягким / некогнитивным навыкам, таким как решение проблем, критическое мышление, креативность, способность продолжать учиться и быть устойчивыми к быстрым изменениям.
- Обращаясь к Рекомендациям ЮНЕСКО относительно TVET, мы подчеркиваем важность грамотности как основного навыка для реализации права на достойный труд, активного гражданства и обучения на протяжении всей жизни.

Активное гражданство в современных образовательных сообществах

- ALE должно быть поистине трансформирующим, всеобъемлющим, учитывающим потребности всех граждан, в частности тех, кто меньше всего принимает участие в образовательных программах. Необходимо расширять пространство для диалога.
- ALE должно обеспечить участие взрослых в обучении, продвигая демократические ценности, права человека и активную гражданскую позицию и, таким образом, вовлекая в образование для устойчивого развития (ESD) и глобальное гражданское образование (GCED).

Здоровье, благополучие и экологическая устойчивость

- ALE имеет решающее значение для сектора здравоохранения, поскольку обладает потенциалом в повышении уровня знаний, необходимых для профилактической медицины, которая является низкой по стоимости и имеет высокий уровень результативности.
- Нам необходимо укрепить существующие межсекторальные структуры и процессы, которые признают и задействуют различные системы знаний (например, знания коренных народов) и способы обучения (например, семейное, межпоколенное и профессиональное обучение) для решения проблем в области здравоохранения, включая репродуктивное здоровье, благосостояние и устойчивость окружающей среды.

Конфликтная и постконфликтная группа

- Мы должны извлечь выгоду из инициатив, успешных экспериментов и исследований, распространить их результаты и поддерживать новые исследования, чтобы содействовать решающей роли ALE в конфликтных и постконфликтных ситуациях, а также в отношении мигрантов, беженцев и перемещенных лиц.
- Правительствам, партнерам по развитию и представителям местных сообществ следует выделять достаточные средства на программы ALE в конфликтных и постконфликтных ситуациях, а также налаживать партнерские отношения с заинтересованными сторонами для обеспечения устойчивости финансирования.

Политика

- Политика ALE должна обеспечивать местное, национальное, региональное и межсекторальное сотрудничество и быть признана неотъемлемой частью права на образование. Странам рекомендуется использовать RALE, адаптированные к их уровню развития.
- Законодательные механизмы, регулирующие обучение на протяжении всей жизни, должны быть центрированы на потребностях и стремлении учащихся, их культурном и языковом разнообразии и опыте.

Управление

- ALE нуждается в демократическом принятии решений, привлечении к планированию, внедрению, мониторингу и оценке всех заинтересованных сторон, включая преподавателей и учащихся,

- Мы рекомендуем наладить взаимодействие между всеми соответствующими министерствами в интересах ALE, разработать национальные системы квалификаций, а также механизмы сертификации, признания и аккредитации на национальном уровне.
- Все министерства должны сотрудничать в разработке значимых, актуальных и надежных систем данных на национальном уровне в целях обеспечения информационной поддержки политики и мониторинга.

Финансирование

- В соответствии с Инчонской декларацией и Рамочной программой действий 2030, в которой содержится призыв к странам выделять на образование взрослых не менее 4-6 % ВВП и / или не менее 15-20 % от общего объема государственных расходов на образование, мы рекомендуем выделять больший процент своего бюджета. Учитывая, что образование взрослых реализуется разными секторами, все имеющие к ним отношение министерства также должны вносить дополнительные средства в общий бюджет.
- Партнеры по развитию должны признавать потенциал ALE и вкладывать средства в его развитие. Глобальные партнерства должны вкладывать больше средств в этот сектор и нести ответственность за поддержку всей программы обучения на протяжении всей жизни.

Участие

- Мы должны обеспечить устранение барьеров (психологических, социальных, экономических, институциональных), препятствующих участию в образовании взрослых и полному использованию ИКТ, принятию межкультурного подхода и поощрению чувства радости, испытываемого от обучения.
- Мы должны содействовать расширению спектра программ образования взрослых в целях обеспечения доступа различным целевым группам, в частности маргинализированным и обездоленным, путем укрепления системы и сетей обучения взрослых, учебных центров и пространств.

Качество

- Мы настоятельно рекомендуем разработать механизмы обеспечения качества для всех компонентов программ, которые задействуют профессиональных и сертифицированных адукаторов, работающих со взрослыми, и которые имеют хорошие условия труда, соответствующие учебные программы, эффективные педагогические подходы, ориентированные на учащегося, богатую учебную среду, включая материалы, а также мониторинг и механизмы оценки.
- Мы понимаем, что ALE зависит от квалифицированных, хорошо обученных сотрудников, работающих полный и неполный рабочий день, а также от привлечения волонтеров к предварительному и включенному обучению, в том числе электронному обучению. Аналогичным образом должны быть обеспечены надлежащие учебные материалы.

ALE и Повестка устойчивого развития

Всеобъемлющее, справедливое и качественное образование для взрослых и обучение на протяжении всей жизни лежат в основе отношений и навыков, необходимых для устойчивого развития. Это четко изложено в Рамочной программе образования 2030. Концепции образования для взрослых и обучения на протяжении всей жизни остаются актуальными для решения глобальных образовательных вопросов и проблем.

Тем не менее, ALE недостаточно фигурирует в этих документах и является наименее поддерживаемым звеном в цепочке обучения на протяжении всей жизни. Необходимы дальнейшие усилия для повышения осведомленности о потенциале ALE всех соответствующих заинтересованных сторон: политиков, исследователей, практиков за рамками системы образования, особенно в сфере труда, здравоохранения, развития сообществ, сельском хозяйстве, содействии миру и предотвращении конфликтов, социальной сплоченности, военной службе, а также внутренней безопасности, в министерствах и ведомствах по международному сотрудничеству, в религиозных организациях, профсоюзах, политических партиях и широком кругу гражданского общества.

Мы призываем:

- государства-члены предпринять необходимые шаги для полного и безотлагательного осуществления Белемских рамок действий в ближайшие годы и подготовки к CONFINTEA VII в 2021 году;
- всем заинтересованным сторонам в рамках международного сообщества ALE внести свой вклад в пропаганду обучения для всех возрастов как ключевого средства достижения устойчивого развития;
- ЮНЕСКО и его специализированным институтам, в частности Институту статистики (UIS) и Институту по обучению на протяжении всей жизни (UIL), предпринять необходимые шаги для продолжения мониторинга RALE и BFA и регулярной подготовки отчета GRALE (по крайней мере, каждые три года);
- государствам-членам ЮНЕСКО укрепить ЮНЕСКО и его институты, в частности Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, с тем чтобы обеспечить надлежащий контроль за организованной учебной деятельностью в отношении задач SDG 4;
- комиссии по образованию и Глобальному партнерству в области образования, а также другим партнерам и национальным правительствам обратить внимание и обеспечить адекватное финансирование программ повышения уровня грамотности взрослых;
- все государства-члены должны работать на межсекторальном уровне и активизировать диалог по вопросам политики, в котором участвуют все заинтересованные стороны, в том числе гражданское общество и учащиеся, чтобы создать систему и общества обучения на протяжении всей жизни;
- ЮНЕСКО популяризировать RALE и BFA с помощью инструментов SDG 4, таких как Глобальное собрание по вопросам образования, Руководящий комитет по образованию 2030-SDG 4, а также в рамках более широких структур Организации Объединенных Наций. Это должно использоваться в качестве справочной информации для ежегодных национальных совещаний, добровольных национальных собраний и политических форумов высокого уровня, а также для Глобального альянса по распространению грамотности.

Наконец, мы призываем государства-члены, учреждения Организации Объединенных Наций и неправительственные организации, занимающиеся вопросами гражданского общества, а также социальных и частных партнеров организовать в 2021 году VII международную конференцию по образованию взрослых (CONFINTEA VII), чтобы подчеркнуть вклад ALE в устойчивое развитие. ■

Продвижение гражданской активности через неформальное образование:

по итогам реализации белорусско-украинского проекта

Андрей Левко, **исполнительный директор АДОиП.**

Некоммерческие организации в Беларуси, Украине и других странах вносят посильный вклад в преобразование общества: занимаются благотворительностью, предоставляют социальные услуги уязвимым группам населения, содействуют развитию культуры, науки, образования, а также осуществляют иную общественно полезную деятельность. Содействуя вовлеченности и участию граждан в общественной жизни на местном и региональном уровне, участвуя в формировании у граждан демократических ценностей и понимания функционирования демократических механизмов и процедур, НКО вносят свой вклад в укрепление гражданского общества в своих государствах. Заметную роль в этом играют организации провайдеры неформального образования.

Для белорусских организаций гражданского общества может быть интересен и ценен опыт Украины, поскольку наши страны объединяет общее советское прошлое, что обусловило формирование схожей ментальности у граждан обеих стран. Актуальные события в политической жизни Украины показали, что, несмотря на то, что страна демонстрирует серьезные успехи в деле формирования активной гражданственности, на пути формирования демократического общества существует еще много трудностей и нерешенных проблем.



Понимание провайдерами неформального образования в Беларуси и Украине специфики реализации программ гражданского образования в каждой из этих стран, а также особенностей, которые важно учитывать в современных условиях при планировании и реализации международных белорусско-украинских проектов по теме гражданского образования, может значительно повысить эффективность их деятельности. Реализация данной идеи может способствовать увеличению в Беларуси и Украине количества актуальных, востребованных программ гражданского образования (включая международные украинско-белорусские проекты и программы).

Содействовать увеличению количества и эффективности программ гражданского образования в деятельности провайдеров неформального образования в Беларуси и Украине стремились авторы проекта **«Продвижение гражданской активности через неформальное образование»**, который был реализован в 2017 году Ассоциацией дополнительного образования и просвещения в партнерстве с общественной организацией «Інша Освіта» (Украина) в рамках сети по гражданскому образованию «EENCE» (Eastern European Network for Citizenship Education). Содержательной рамкой проекта стал тезис: «Гражданское образование необходимо рассматривать как неотъемлемую составляющую любого образования для любых целевых групп на протяжении всей жизни. Его элементы должны стать общими, «сквозными» (cross-cutting issues) для мероприятий и программ организаций-провайдеров неформального образования».

В результате обсуждения идеи проекта его разработчики обнаружили, что недостаточно знакомы с реалиями в сфере гражданского образования соседних стран. Представители белорусских общественных организаций не очень хорошо осведомлены о ситуации с гражданским образованием в Украине, а украинцы, в свою оче-

редь, слабо представляют ситуацию в Беларуси. Таким образом, возникла идея совместного проекта, целью которого являлось исследование гражданского образования в Беларуси и Украине и совместная работа международной команды экспертов в сфере гражданского образования над рекомендациями для организаторов украинско-белорусского сотрудничества в сфере гражданского образования. Обе организации являются экспертными в области гражданского образования, накопили значительный опыт реализации проектов и программ в этой сфере, которым они готовы делиться. Инициаторы проекта полагают, что международное сотрудничество между провайдерами гражданского образования в Украине и Беларуси может привести к позитивным результатам, которые будут способствовать развитию гражданского образования в каждой из стран-участниц.



Компоненты проекта

- Подготовка обзоров по гражданскому образованию в Украине и Беларуси
- Проведение международного воркшопа для 15 экспертов в области гражданского образования из Украины и Беларуси
- Разработка международного итогового документа, содержащего анализ вызовов, стоящих перед провайдерами гражданского образования в Украине и Беларуси, а также рекомендации для провайдеров неформального образования, которые заинтересованы в реализации эффективных программ гражданского образования в своих странах, а также в организации украино-беларусского сотрудничества
- Проведение двух презентаций-обсуждений итогового документа в Беларуси и Украине
- Распространение итогового документа и другой информации о результатах проекта.

Обзоры ситуации в сфере гражданского образования в Беларуси и Украине, подготовленные экспертами, стали основой для дискуссии между участниками международного воркшопа, который прошел в Киеве 25-26 октября 2017 г. На основе выводов и рекомендаций, разработанных на данном мероприятии, с учетом положений документа «Позиция Ассоциации дополнительного образования и просвещения по гражданскому образованию»[1] эксперты из Беларуси и Украины подготовили **«Рекомендации для провайдеров гражданского образования в Беларуси и Украине: итоговый документ проекта «Содействие гражданской активности через неформальное образование»**.

Результаты исследования гражданского образования в Украине, проведенного в рамках данного проекта, были вынесены на обсуждение рабочей группы при Министерстве образования и науки Украины по подготовке новой концепции гражданского образования. Документ помог обосновать необходимость качественно другой концепции, на чем настаивала группа экспертов от Реанимационного пакета реформ. Необходимость качественно новой концепции одобрена Министерством. На данный момент работает группа авторов новой концепции. Это можно считать следующей фазой в консультациях Министерства с гражданским обществом Украины, поскольку сначала процесс был закрытым. В результате исследования удалось обосновать привлечение в рабочую группу представителей провайдеров, которых раньше игнорировали.

Ключевые выводы и рекомендации, подготовленные в рамках проекта, были представлены экспертами из Украины и Беларуси 8 ноября 2017 года в Минске во время дискуссии-презентации «Гражданское образование в Украине и Беларуси: различные вызовы — единый подход». В обсуждении приняло участие более двадцати представителей организаций-провайдеров, включая представителя посольства Украины в Беларуси.

Участники дискуссии подтвердили основные выводы проведенных исследований, и отметили важность продолжения работы в сфере гражданского образования Беларуси и Украины *(использование результатов исследования в практической деятельности провайдеров, сбор успешных практик, налаживание связей между организациями из Украины и Беларуси, заинтересованными в сотрудничестве в сфере гражданского образования).*

Продолжением деятельности, начатой в рамках проекта, может стать разработка международного меморандума по гражданскому образованию для Украины и Беларуси, других стран Восточного партнерства и России. Это будет способствовать повышению качества программ провайдеров из стран Восточного партнерства и России по теме гражданского образования. Реализация сформированного экспертного потенциала позволит усилить провайдеров неформального образования в регионе. ■

1 Пазіцыя Асацыяцыі дадатковай адукацыі і асветы па грамадзянскай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь// Адукатар. — № 1 (26). — 2016. — С. 38–40. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2017/05/11-Pazitsy-ya-Asatsy-atsy-i.pdf

Рекомендации для провайдеров гражданского образования в Беларуси и Украине:

итоговый документ проекта «Содействие гражданской активности через неформальное образование»

Краткий обзор ГО в Украине

С 1999 года и до сентября 2017 года Украина прошла путь трансформации понимания Гражданского Образования. Изначально гражданское образование и воспитание появились в образовательном дискурсе благодаря «Концепции гражданского образования (воспитания) личности в условиях развития украинской государственности», разработанной в рамках внедрения Национальной программы патриотического воспитания населения, развития здорового образа жизни, духовного развития и укрепления моральных принципов общества, принятой в 1999 году.

На данный момент новый Закон об образовании, принятый в сентябре 2017 года, устанавливает обязательства государства «обеспечить условия для получения гражданского образования, направленные на развитие компетенций, связанных с реализацией прав и обязанностей человека как члена общества, повышение осведомленности о ценностях гражданского (свободного и демократического) общества, верховенства права, прав и свобод человека и гражданина.

Дополнительную правовую основу для обучения гражданству представляет Национальная стратегия развития гражданского общества на 2016–2020 годы. Стратегические действия предусматривают усиление мер по повышению уровня образования гражданственности в целях защиты прав граждан и выражения их интересов посредством демократического участия. В соответствии со стратегией Министерство образования и науки отвечает за обобщение опыта и разработку новой концепции и программы гражданского образования. После одобрения это должна быть первая программа по гражданскому образованию, расходы на которую могут быть отражены в государственном бюджете.

Если рассматривать вопрос с точки зрения разработки стратегий и целевых программ, то национально-патриотическое воспитание все еще преобладает, поскольку образование гражданства «идет после» воспитания патриотизма. Тем не менее, позитивные тенденции с 2014 года состоят в том, что гражданское образование представляется в правовой форме как самостоятельная сфера, а сама реформа образования ориентирована на подход, основанный на развитии компетенций.

Конкуренция между национально-патриотическим образованием и гражданским образованием все еще видна. В случае государственных образовательных учреждений одни и те же структуры могут быть поставщиками обоих подходов. Это вызывает двойственное восприятие многих ценностей и отсутствие единого подхода к тому, что должно быть предметом образования в обоих случаях.

Из-за успешного принятия реформы образования этот вопрос, очевидно, будет включен в повестку дня.

В Украине работают такие влиятельные международные доноры и организации, как Совет Европы, который обеспечивает внедрение подходов СЕ на основе двусторонних рамочных соглашений с Министерством образования и науки и Министерством по делам молодежи и спорта; программы USAID, действующие по прямым соглашениям с правительством или через открытые тендеры и конкурсы; учреждения и программы ООН (ЮНИСЕФ, ПРООН, ФН ООН) работающие в сотрудничестве с Правительством и гражданским обществом; Посольства и другие программы малых грантов.

В Украине существует достаточно большое количество провайдеров гражданского образования в секторе общественных организаций.

Среди провайдеров гражданского образования, на наш взгляд, пока нет тенденций к созданию сетей или общей платформы. Тем не менее, гражданское образование в центре внимания граждан является масштабной тенденцией в Украине, особенно в области городского и местного развития.

Краткий обзор ГО в Беларуси

В нормативно-правовых документах Республики Беларусь отсутствует понятие «гражданское образование». В нормативно-правовых актах можно найти лишь понятия, связанные с отдельными аспектами гражданского образования: «гражданско-патриотическое воспитание», «формирование знаний основ белорусской идеологии, национальной безопасности и государственного суверенитета» и т.п.

В Беларуси существует разнообразие подходов к пониманию содержания гражданского образования. С одной стороны, гражданское образование в государственных учреждениях образования ориентировано на воспитание патриотизма, основано на концепции современной государственной идеологии и является, главным образом, частью формального образования. С другой стороны, в сфере неформального образования появляется все больше программ, нацеленных на актуализацию национальной идентичности, более широкое использование белорусского языка, более глубокое изучение истории Беларуси. Кроме того, в неформальном образовании распространен подход, приоритетом которого является формирование таких европейских ценностей, как толерантность, демократия, мультикультурализм, права человека.

Названные выше подходы редко встречаются в чистом виде и являются признаком неоднородности содержательного поля белорусского гражданского образования.

Фактически содержание программ, транслируемое субъектами неформального образования, не всегда коррелирует как между собой, так и с содержанием государственных программ, условно формируя мировоззренческое разделение между гражданами одной страны.

Вызовы и рекомендации

Провайдеры гражданского образования (НГО) и государство

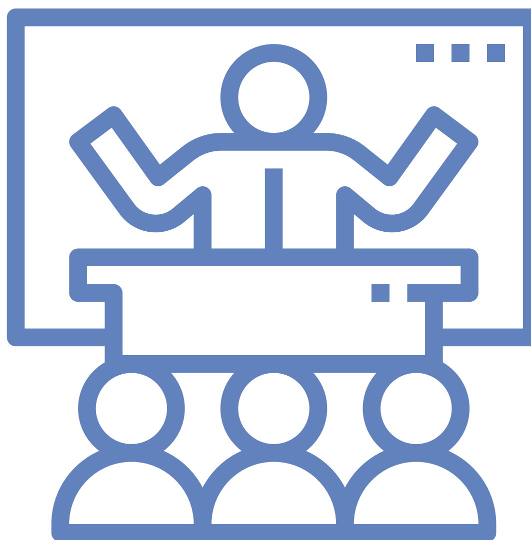
Необходимо обозначить три основных вызова при взаимодействии с государством, актуальные для обеих стран:

1. Подмена понятий «гражданского образования» и «патриотического воспитания»;
2. Низкий уровень сотрудничества между государством и провайдерами гражданского образования;
3. В учреждениях формального образования отсутствуют эффективные программы по гражданскому образованию.

Так же, как общий вызов, отмечалось слабое исследование поля гражданского образования в обеих странах.

В качестве рекомендаций для провайдеров гражданского образования по взаимодействию с государством, прозвучали следующие предложения:

- Инициировать дискуссию между провайдерами и лицами, принимающими решения;
- Использовать для выстраивания диалога «неконфликтные» темы (критическое мышление, недискриминация, равенство и т.п.);
- Провайдерам занять более публичную позицию в дискуссии относительно конфликтов в обществе (создание собственного контента, публицистика, колумнистика, блоггинг и т.д.);
- Создание альтернативной концепции ГО (position paper) с учетом международных стандартов и вовлечением максимального количества провайдеров гражданского образования;
- Инициировать создание рабочей группы по разработке концепции ГО на государственном уровне;
- Создание пула национальных тренеров гражданского образования (как из сферы формального, так и неформального образования) для выработки общих подходов, обмена опытом, взаимовыручки;
- Исследование предмета гражданского образования среди основных акторов и целевых групп (провайдеры (гос/ не гос), потребители услуг, лица, принимающие решения).



Провайдеры гражданского образования (НГО) и провайдеры гражданского образования (НГО)

Стоит выделить следующие вызовы для провайдеров гражданского образования в Украине и Беларуси:

- Отсутствие программы комплексного исследования о состоянии Гражданского образования в Украине и Беларуси на протяжении длительного периода (с единой методологией и периодическими исследованиями, которые могут продемонстрировать изменения в среде);
- Разночтение термина «Гражданское образование» в среде провайдеров ГО, отсутствие утвержденного термина в среде провайдеров ГО и на законодательном уровне в государстве;
- Отсутствие некой формальной или неформальной сети провайдеров гражданского образования, которая объединяла бы все усилия, в которой были бы разработаны концепция ГО, подходы, инструменты верификации деятельности в сфере гражданского образования, определены стандарты качества предоставления образовательного сервиса в сфере ГО, происходил бы обмен и обсуждение успешных практик по имплементации ГО, синхронизация деятельности;
- Непропорциональное предоставление (диспропорция) сервиса ГО в больших и малых городах, сельской местности (большая доступность сервисов по ГО в больших городах и фактически отсутствие провайдеров ГО в сельской местности);



- Низкий уровень внедрения инновационных и технологичных современных подходов в сервисы ГО (провайдеры недостаточно используют возможности новых технологий).



В качестве рекомендаций для провайдеров гражданского образования по взаимодействию с государством предлагается:

- Начать процесс согласования термина/понимания ГО (экспертные встречи, конференции, рабочие группы, интернет, как результат — документ «концепция по гражданскому образованию»);
- Провести мониторинг существующих исследований по ГО и на основании результатов мониторинга составить техническое задание для комплексного исследования по гражданскому образованию, найти финансирование на исследование (на конкурсной основе выбрать исследовательскую институцию, презентовать результаты исследования) имплементация в работу результатов исследования провайдерами гражданского образования;
- Создать условия для эффективного объединение провайдеров гражданского образования в Украине и Беларуси;
- Провести исследование провайдеров ГО в Украине и Беларуси (количественные и качественные опросы, фокус-группы), как результат — создать онлайн-базу данных провайдеров, возможно интерактивную карту провайдеров ГО;
- Стимулировать сетевые взаимодействия провайдеров ГО;
- Международные стажировки;
- Мобильность внутри и между странами;
- Проводить локальные, всеукраинские/всебелорусские, международные фестивали гражданского образования.

Ожидаемый результат: увеличение влияния на систему.

- Проводить разнообразные обучения/повышение квалификации по новым технологиям для провайдеров ГО;
- Геймификация деятельности в сфере гражданского образования (разработка новых геймифицированых продуктов ГО);
- Цифровые технологии в ГО;
- Новые медиа;
- Имплементация курса маркетинга как необходимого элемента работы в сфере ГО;
- Позиционирование и ценностное продвижение гражданского образования (как результат — повышение запроса на качественный сервис в сфере ГО, повышение предлагаемого сервиса по ГО).

Провайдеры гражданского образования (НГО) и общество

Следует зафиксировать следующие вызовы для провайдеров в работе с обществом (широкий спектр целевых групп, население):

- наличие пропаганды;
- атомизация общества, нарастание конфликтных ситуаций;
- непонимание людьми ценности компетенций, которые развивает гражданское образование;
- отсутствие у людей навыков критического анализа;
- низкий уровень политических знаний (куда обратиться, что делать).

В качестве рекомендаций для провайдеров гражданского образования по работе с обществом прозвучали следующие предложения:

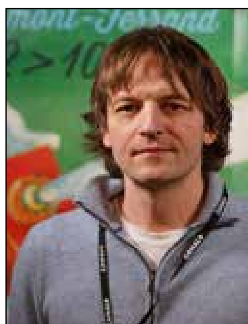
- Проведение мероприятий с большим охватом — фотовыставки, концерты, флешмобы и т.п.;
- Работа с развитием критического мышления у населения, развитие навыков формирования «информационной гигиены»;
- Сегментация ЦА и адаптирование программ в соответствии с их знаниями и компетенциями;
- Учет взаимодействия с локальным контекстом в процессе подготовки образовательных программ;
- Использование «креативной коммуникации» — простые кейсы и где это применимо (смузи-пати, социальные ролики и пр.);
- Использование новых технологий;
- Способы трансляции живого примера: обучающие визиты, живые библиотеки, трансляция международного опыта.

Так же в качестве общих практических моментов можно отметить:

- Обеспечение безопасности в процессе подготовки и проведения мероприятий: необходимо учитывать, что ваши украинские участники могут оказаться «невъездными в Россию», что может также ограничить их возможности пребывания на территории Беларуси, поэтому необходимо уже на этапе подготовки учитывать это обстоятельство.
- Требует отдельной работы ответ на вопрос «Какой украинский опыт можно использовать беларусам и наоборот?» Для этого необходимо собрать и изучить опыт стран в сфере гражданского образования (программы, отдельные кейсы и т.д.). ■

Форум неформального образования взрослых в Киеве: заметки участника

Леонид Калитеня, ОО «Центр социальных инноваций»,
член Общественного совета по развитию сферы дополнительного (неформального) образования.



Направляясь в Киев на Форум по образованию взрослых, я был настроен меланхолично, и не ожидал никаких сюрпризов: ведь не первый день в неформальном образовании и посетил уже десятки (если не сотню) конференций и семинаров. Однако, как говорится, век живи — век учись. Форум неформального образования «Образование взрослых и развитие гражданского общества» в Киеве, прошедший 2-3 ноября 2017 г., удивил меня и оставил о себе неизгладимое впечатление.

На этом мероприятии мне удалось воочию лицезреть такой формат организации, при котором удалось реализовать очень плотную работу с содержанием, на языке доступном для широких слоев активистов. Я бы даже так сказал: прошедший Форум, возможно, являлся образцом проведения конференции, позволяющей глубоко проработать содержание экспертами и в то же время максимально доступно изложить материалы для региональных участников.

Давайте попробуем разобраться с этим «феноменом» более детально.

Форум был организован на достаточно высоком уровне представительства: на его открытии участвовал министр образования Украины, представители посольства Германии, Европейской Ассоциации Образования Взрослых (ЕАОВ), Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV International), Ассоциации образования взрослых Украины.

Установочный доклад главы Ассоциации образования взрослых Украины Ларисы Лукьяновой был сосредоточен на анализе глобальных и локальных трендов развития образования взрослых. Основные вызовы современному образованию взрослых могут быть представлены в следующем списке:

- преодоление бедности и неравенства
- рост числа конфликтов и миграция
- нарастание урбанизации
- старение населения
- ускорение мировых изменений
- неравномерность доступа к знаниям и образованию.

В качестве ответа на эти вызовы, с точки зрения неформального образования, могут быть выделены следующие стратегические направления:

1. Миграционные процессы: обучения и адаптации мигрантов;
2. Демографическая ситуация: увеличение продолжительности жизни и старение населения требует новых образовательных продуктов и технологий;
3. Усложнения технологий: переобучение и переподготовка, как профессиональная, так и непрофессиональная, широких слоев населения.



→

FORUM IN KIEV



Уже всем очевидно, что традиционная модель «одного образования на всю жизнь» не может отвечать на вышеозначенные вызовы и эффективно работать в перечисленных трех направлениях. Получается, что вес и значение неформального «образования на протяжении всей жизни» в ближайшие годы будет постоянно увеличиваться. Вполне возможна ситуация, при которой значение неформального образования, будет превышать значения формального. На самом деле, уже сегодня объем услуг, получаемых населением в сфере неформального образования в странах ЕС, значительно превышает объем услуг потребляемых в сфере формального образования.

Почему это происходит? Да потому, что формальное образование не успевает за изменениями мира и уже не может на 100 % гарантировать даже инкорпорирование выпускников университетов в рынок труда, не говоря уже о социальных проблемах иммигрантов и пожилых граждан. Неформальное же образование сегодня углубляет и расширяет компетентности и навыки, находящиеся за рамками формального образования. Кроме того, разрушение монополии формального образования происходит и за счет использования альтернативных методов и подходов к образованию. Что очень важно заметить, рост значения неформального образования автоматически предполагает повышение роли НГО, как провайдеров образования.

Имея такую повестку дня, мы не можем не прийти к выводу о том, что в ближайшее время сфера неформального образования будет расти за счет как повышения спроса населения, так и роста потребностей работодателей и государства в квалифицированных гражданах.

Отсюда вытекают основные лейтмотивы будущих программ неформального образования Европейского Союза, которые, судя по всему, будут направлены на

1. развитие провайдеров в сфере гражданского образования;
2. создание условий для развития демократичного гражданского общества;
3. воспитание умения граждан брать на себя ответственность за общественный процесс;
4. получение каждым человеком возможности быть гражданином не только де-юре, но и де-факто.

В этой связи очень уместным и гармоничным было выступление министра образования Украины Лилии Михайловны Гриневич. Не вдаваясь в детали, скажу лишь, что основной тезис выступления можно формулировать так: перспективы развития неформального образования Украины являются одним из ключевых ресурсов преодоления актуальных проблем страны: бедности, безработицы, миграции и социальной напряженности[1]. Трудно сказать, как согласовывались доклады спикеров на Форуме, но выступление регионального директора DVV International по региону Восточного соседства (Беларусь, Украина, Молдова) Беттины Брант, на удивление, также гармонично дополняло тезисы министра образования Украины: «DVV International уже долгое время и достаточное количество ресурсов инвестирует в развитие неформального образования Украины, считая его наиболее перспективным инструментом общественного развития этой страны».

В подобном же ключе прозвучало выступление посла Германии в Украине и руководителя Европейской ассоциации образование взрослых Пэра Хансона.

Высокий уровень согласованности повесток дня различных акторов деятельности в области неформального образования Украины вселяет надежду на то, что в ближайшее время совместными усилиями они смогут продемонстрировать результаты, которые подтвердят правильность тезисов, изложенных в докладах.

На мой взгляд, самым продуктивным и интересным был доклад Татьяны Клуберт на тему современного гражданского образования. Татьяна Клуберт, профессор университета Айхштетт-Ингольштадт, центром своего академического интереса видит изучение современной гражданственности. По ее словам, современное гражданское образование должно базироваться на двух основах:

- экземплярное на обучение, то есть обучения на основе примеров конкретной деятельности;
- умение работать с социальной фантазией или, иначе говоря, утопией.

Как основание для данного вывода мы можем использовать тезис о все более ускоряющихся изменениях современного мира. Объем информации в современном мире удваивается каждые несколько

1 Подробнее с данным выступлением можно ознакомиться: http://www.uaod.org.ua/novini/osvta-doroslih--rozvitok-gromadyanskogo-susplstva-sila--radst-navchannya

лет. Просто осваивать его и запоминать больше не имеет смысла. Современный обучаемый должен уметь выбирать те знания, которые пригодятся ему в конкретной деятельности и на конкретное время. В этой ситуации, общие абстрактные знания теряют свой смысл, если они не имеют конкретной связки с деятельностью, в которую собирается встраиваться обучаемый. Очевидно, что такой подход кардинально отличается от классического и привычного нам «одного образования на всю жизнь».

Тот же самый тезис о быстрой изменчивости современного мира означает его непредсказуемость. Для работы в ситуации непредсказуемого будущего и неадекватного к современности прошлого, развитие социальной фантазии и компетенции умения работать с Утопией становятся ключевыми. Как бы странно это ни звучало, но в будущем люди «знающие, как надо» будут менее востребованы, чем люди «умеющие придумать, как надо».

Скажу несколько слов и о моем участии в форуме: оно началось с панельной дискуссии по вопросам актуального неформального образования в нашем регионе. Свое выступление я сфокусировал на двух аспектах:

- представлении документа «Позиция Ассоциации дополнительного образования и просвещения по гражданскому образованию» и
- опыте гражданского образования в Беларуси, как в стране со сложными рамочными условиями, который может быть полезен странам Восточной Европы со схожими проблемами.

Участники весьма активно отреагировала на оба тезиса и задали мне много вопросов. В целом можно сказать, что в будущем возможна перспектива обмена знаниями и опытом между украинскими и белорусскими специалистами и педагогами в области гражданского образования.

Прежде чем подводить итоги, хотелось бы отметить еще один важный аспект, прозвучавший в докладе Татьяны Клуберт о гражданских компетенциях. Современные гражданские компетенции следует рассматривать как комплексные сущности, позволяющие каждому гражданину быть успешным в новом мире. Эти компетенции можно представить в виде следующего списка:

1. Компетенция идентичности;
2. Компетенция справедливости;
3. Экономическая компетенция;
4. Экологическая компетенция;
5. Техническая компетенция;
6. Историческая компетенция.

Кроме них, приобретают значение три «сквозные» или интегрирующие компетенции:

1. Медиа-компетентность;
2. Организаторская компетентность;
3. Межкультурная компетентность.

На мой взгляд, на эту тему следует сделать отдельную открытую лекцию с участием Татьяны Клуберт в Минске. Мне кажется, что новые гражданские компетенции это один из самых актуальных вопросов беларусского гражданского образования. То, что мы преподаем сегодня как гражданские компетенции,



уже не отвечает потребностям этого самого «быстро меняющегося мира».

Подводя содержательные итоги Форума, я сформулировал бы их в следующих тезисах:

- В ближайшие годы предвидится дальнейшее повышение роли неформального образования в процессе обучение на протяжении всей жизни;
- будет нарастать интеграция программ неформального и формального образования;
- будет повышаться роль НГО в гражданском образовании (в отличие от классической роли государства в этом процессе);
- новые гражданские компетенции будут становиться не узкими, а все более межпредметными;
- будут востребованы интегральные компетенции (медиа, организаторская, межкультурная);
- будет востребован обмен опытом, знаниями и методами между НГО балто-черноморского региона, инициативами и другими провайдерами НФО.

Хочется надеяться, что ростки будущего сотрудничества между украинскими и беларусскими экспертами и адукатарами в области неформального и гражданского образования будут укрепляться и послужат основой социальных улучшений в обеих странах. ■

Дополнительное образование и повышение квалификации в Швейцарии: актуальная ситуация*

Андрэ Шлэфли — доктор психологии, руководитель проектов SVEB
(Швейцарская ассоциация дополнительного образования и повышения квалификации взрослых).
e-mail: andre.schlaefli@alice.ch

1) Исходное положение

В последние годы тема обучения на протяжении всей жизни приобрела особое значение. Способность «учиться всю жизнь» рассматривается как условие личностного развития и профессионального успеха. В публичных и политических дебатах по таким вопросам, как безработица, нехватка квалифицированных кадров, миграция или ухудшение состояния окружающей среды, способность и желание взрослых учиться теперь также воспринимаются в качестве составных элементов дискуссий. В Швейцарии, например, в настоящее время обсуждается стратегия сокращения бедности, а также цифровая стратегия конфедерации. Одним из возможных ответов на эти вызовы среди прочего является развитие сферы дополнительного образования и повышения квалификации.

Международное определение дополнительного образования и повышения квалификации также оставило свой след на законодательном уровне. Федеральный закон о дополнительном образовании и повышении квалификации (WeBiG), который вступил в силу с 1 января 2017 года, несмотря на решительную оппозицию со стороны представителей данного сектора, официально определяет дополнительное образование и повыщение квалификации как неформальное образование (WeBiG, статья 3): «Дополнительное образование и повышение квалификации — это структурированное образование за пределами формального образования (неформальное образование)». Дополнительному образованию и повышению квалификации теперь противостоит формальное образование, которое регулируется государством и подтверждается соответствующими квалификационными доку-



* Перевод с нем. Сергей Лабода.

ментами. Дополнительное образование и повышение квалификации считается «структурированным» тогда, когда оно осуществляется на организованных курсах, с помощью учебных программ и имеет определенное соотношение обучения и учения; к структурированному образованию наряду с курсами также относятся такие образовательные формы, как конференции, конгрессы, семинары и воркшопы.

2) Ландшафт дополнительного образования и повышения квалификации в Швейцарии

Объем рынка дополнительного образования и повышения квалификации в Швейцарии составляет около 5,4 млрд швейцарских франков в год. Около 85% предложений образовательных услуг предлагают частные провайдеры (см. BFS — Федеральное бюро статистики, 2014, стр. 15). Весь спектр предложений дополнительного образования и повышения квалификации очень разнообразен: около 100 000 курсов и более 2 миллионов участников в год. При этом используются различные дидактические методы и форматы обучения: от краткосрочного семинара, воркшопа, курса дистанционного обучения до модульного курса продолжительностью в несколько семестров, виртуального семинара или публичных открытых онлайн-курсов MOOC (Massive Open Online Course). Среди поставщиков услуг — организации дополнительного образования и повышения квалификации, университеты, профсоюзы, предприятия и компании, профессионально-технические училища, некоммерческие организации, самоорганизованные группы или независимые тренеры с небольшими фирмами. Примерно 85% составляют учреждения и организации частной формы собственности, такая гетерогенная структура дополняет и расширяет национальную систему образования[1].

Система дополнительного образования и повышения квалификации предоставляет возможность получения различных подтверждающих докуметов, от внутренних сертификатов провайдеров образовательных услуг, признаваемых государством дипломов, до сертификатов профессиональных ассоциаций и отраслевых союзов. За исключением языкового сектора обучения, для этого не предусмотрено единой аккредитационной справочной системы, которая позволила бы классифицировать и сравнивать образовательные уровни по всем направлениям обучения. Для языкового сектора обучения используется Европейская справочная система (GER)[2], которая обеспечивает единую классификацию уровней обучения и рамочную структуру для международного сравнения степеней. Кроме того, отсутствует подотчетность и государственное регулирование сферы дополнительного образования и повышения квалификации в виде нормативных актов.

По сравнению с другими странами, у нас в Швейцарии относительно низкая доля выпускников университетов (около 23% взрослого населения). Большинство подростков проходят профессиональное обучение, около 20% из них продолжают учиться дальше. Также популярны дипломы высшего профессионального образования. Тот, кто имеет профессиональный аттестат зрелости (Berufsmatura), может продолжить обучение в специализированных вузах (Fachhochschulen).

Почти каждый шестой житель в Швейцарии не имеет кого-либо документа о профессиональной квалификации: 12% трудоспособного населения в возрасте от 24 до 64 лет не получили никакого дополнительного образования после обязательного обучения в школе (по данным BFS — Федерального бюро статистики), хотя этот процент значительно ниже среди молодых и выросших в Швейцарии людей.



Закон о дополнительном образовании и повышении квалификации, который вступил в силу с начала 2017 года, предоставил сектору дополнительного образования и повышения квалификации место в швейцарской системе образования (см. SBFI 2016). Швейцария выбрала рамочный закон, который не является прямым законодательным актом, гарантирующим финансовое обеспечение, скорее он должен влиять на систему дополнительного образования и повышения квалификации посредством специальных законов, касающихся качества, профессионализации, конкуренции и равных возможностей.

Сейчас мы интенсивно наблюдаем и влияем на то, как закон будет реализован и какие последствия будет иметь. ■



1 Für einen Überblick zur Weiterbildung in der Schweiz. vgl. Schläfli & Sgier 2014.
2 Vgl. http://www.europaeischer-referenzrahmen.de

IDEALAB

Медиахакатон «IdeaLab»: преобразуем жизнь людей с помощью идей и технологий!

Сергей Лабода — **тренер-консультант, фасилитатор, MBA «Международный менеджмент».**
e-mail: labodasergej@yahoo.com



7-8 октября 2017 года в Минском международном образовательном центре имени Йоханнеса Рау впервые в Беларуси прошел **Медиахакатон «IdeaLab»,** который был организован в рамках совместного проекта Школы журналистики ММОЦ им. Й. Рау, учреждения «Центр дополнительного образования взрослых «Студия полезных компетенций» (Гродно), общественной организации «Центр «Третий сектор» (Гродно), Магистерской программы по медиакоммуникациям Украинского католического университета (Львов, Украина) при поддержке Deutsche Welle Akademie (Бонн, Германия).

Мне повезло быть модератором данного необычного мероприятия и захотелось поделиться своими впечатлениями с читателями «Адукатора», так как оно, по-моему, на «все сто» соответствовало философии и духу неформального образования.

Благодаря стремительно развивающемуся в нашей стране IT-сектору «хакатоном» уже мало кого удивишь в продвинутой айтишной тусовке. По утверждению Википедии: **Хакатон — с англ. hackathon, от hack (хакер) и marathon (марафон)** — это форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. Сегодня хакатоны уже не относятся к хакерству, это просто марафоны программирования, которые могут длиться от одного дня до недели. Некоторые хакатоны предназначены для образовательных или социальных целей, но чаще их задачей является именно создание полноценного программного обеспечения.

От своего «айтишного прародителя» Медиахакатон в белорусском исполнении взял формат и неформальный дух креативных разработок. На выходе получилась отличная возможность для знакомства журналистов, НГО-шников и гражданских активистов, которые совместно творили над увлекательными и общественно-значимыми медиапроектами. При этом для участия не обязательно было знать языки программирования и владеть основами кодирования. С собой нужно было принести ноутбук, планшет, фотокамеру, зарядные устройства (чтобы хватило на один день и одну ночь работы). Всем остальным, включая менторское сопровождение, чай/кофе/перекусить и захватывающую программу мастер-классов, организаторы обеспечивали на месте.

В фокусе внимания Медиахакатона были три тематические сферы:

- **Социальная сфера**. Новые идеи для улучшения жизни тех, кто вокруг нас. Совместно с представителями НГО журналисты работали над медиапроектами, в основе которых человеческие истории, проблемы, затрагивающие немалое количество белорусов, и варианты их решений.
- **«Зеленая» сфера.** Право на чистый воздух, прозрачную воду и безопасную среду обитания — право каждого живого существа на планете. Но порой эти права остаются незамеченными за ворохом других проблем. Вместе с представителями НГО журналисты искали ракурсы подачи важных экологических проблем и инициатив по их решению.
- **История и культура.** Без понимания того, кто мы есть, нет понимания того, кем мы хотим стать. Каждый день мы проходим мимо немых свидетелей истории, не задумываясь о том, какую ценность они представляют не только в материальном, но и в духовном мире.

Чтобы стать участниками Медиахакатона, представителям НГО нужно было просто заполнить заявку, в которой подробно описать ту идею (историю, проблему), которая могла лечь в основу медиапроекта. Для НГО участие в «IdeaLab» — это уникальный шанс наладить взаимодействие с медиа и журналистами, самим почувствовать себя членом редакционной команды, опробовать новые инструменты визуализации данных и создания мультимедийных историй. Но главное — это бесценная возможность рассказать широкой публике о тех проблемах, которыми занимается негосударственная организация. Для участия в «IdeaLab» приглашались также журналисты, которые

специализируются на социальной, экологической и культурной тематике. Форма собственности медиа, а также их вид (печатное, электронное, онлайн) — значения не имели. Журналистам участие в Медиахакатоне дало доступ к уникальным, ранее нигде не публиковавшимся историям, которые при профессиональной поддержке менторов можно было оформить в увлекательный медиапроект.

Первый день **Медиахакатона «IdeaLab»** начался со знакомства менторов и участников через представления ими своих идей в формате **«Печа-куча»**[1], который позволяет делать презентации короткими и динамичными. Основное правило для презентации в стиле «Печа-кучи» — **это простая формула «20х20»**:

- 20 слайдов
- 20 секунд на один слайд
- автоматическая смена изображений
- живая речь с комментариями



Как это работает?

Электронная презентация, выполненная в PowerPoint (или аналогичных приложениях), должна содержать ровно 20 слайдов (изображений) по 20 секунд каждый. Речь (или комментарий) выступающего к слайду не должна дублировать информацию, представленную на самом слайде. Таким образом, на «все про все» у спикера есть 6 минут 40 секунд. По истечении этого времени в зале по нарастающей звучит музыка (в какой-то момент очень ГРОМКО), что значит: «Ваше время истекло, переходим дальше к следующему спикеру» — то есть, никаких «еще чуть-чуть …», «вернитесь к следующему слайду» и т.п.



Я, будучи модератором «Печа-кучи», строго (или почти строго:) следил за тем, чтобы речевой поток спикера журчал, не прерываясь, но при этом не вылился за рамки отведенного времени. По ходу дам совет будущим потенциальным спикерам: «**При подготовке презентации для Печа-кучи в меню компьютера «показ слайдов: настройка времени» нужно ввести ограничение показа одного слайда в 20 секунд. Очень важно заранее хотя бы чуть-чуть отрепетировать Вашу презентацию, чтобы «почувствовать», насколько Вы укладываетесь в отведенное время, и совпадает ли картинка слайда, который показывается, с тем, что Вы о нем рассказываете. Необходимо помнить, что 20-секундное ограничение на один слайд не позволяет растекаться «мыслию по древу», спикер не может позволить себе «роскошь пространных рассуждений». Нужно говорить по теме четко и кратко, сказать самое важное и … простым языком, понятным для аудитории, чтобы за 400 секунд Ваша тема не успела наскучить».**

Не всем участникам удалось с первой попытки вписаться в формат «Печа-кучи», но старались все. Когда слушали презентации НГО, то было ощущение, что каждая тема — это находка для медиа: донорство органов, защита прав женщин в родах, проблема старческой деменции, защита прав животных, дружественный к пожилым людям город, медиация в общинах рома и синти, мифы вокруг усыновления, брестский архитектурный конструктивизм, научные лавки и еще много-много других захватывающих тем.

Менторы также себя презентовали в формате «Печа-кучи» и справились с этим на отлично. Лично для себя я выделил презентации Марии Фронощук и Сергея Сахарова. Первая оказалась «ассом сторителлинга», а второй оригинально упаковал рассказ о себе в аббревиатуру ВДНХ — «выставки достижений народного хозяйства». Знакомство с менторами было познавательным и не скучным. Кстати, на этом месте

1 Pecha-kucha (ペチャクチャ) в переводе с японского — «бла-бла-бла», «болтовня» (синонимы «интеллектуальное караоке» или «звуки беседы») — арт-движение, зародившееся в Японии. Основатели — австрийцы Астрид Кляйн и Марк Дитхам из токийского архитектурного бюро Klein Dytham Architecture (KDA).





хотел бы их кратко представить, так как они были не только ведущими увлекательных мастер-классов, но и на протяжении дня (и одной ночи) постоянно оказывали помощь командам в работе над проектами. Вот полный список этих восьми «медиа-джедаев» из Беларуси, Украины и России, в их числе профессиональные журналисты, инфограферы, фотографы, дизайнеры и медиаконсультанты:

- **Артем Галустян**, журналист-международник, продюсер мультимедийных проектов, работал выпускающим редактором спецпроектов в издательском доме «Коммерсантъ»;
- **Сергей Сахаров**, медиаконсультант, соучредитель и главный редактор городского онлайн-журнала CityDog.by;
- **Кася Сыромолот**, фотограф, медиа-тренер и консультант, режиссер музыкального многосерийного видео-проекта 34 Music Sessions;
- **Вадим Шмыгов**, инфографер, специалист в области визуализации данных, работает на белорусском интернет-портале TUT.BY;
- **Мария Фронощук**, специалист по сторителлингу, соосновательи руководитель Platfor.ma — независимой креативной медиалаборатории;
- **Михаил Кольцов**, преподает журналистику данных и цифровую безопасность в Могилянской школе журналистики и DW Akademie;
- **Андрей Газин**, специалист по визуализации данных, журналист. Соавтор курса по визуализации данных на Магистерской программе по Data Science в Украинском католическом университете;
- **Антон Кашликов**, главный редактор интернет-журнала 34mag.net, основатель интернет-журнала о путешествиях 34travel.me. Автор художественных романов «Лузер» (АСТ, 2008) и «Бывшие» («Логвінаў», 2014).

Всего на Медиахакатон было отобрано сорок участников (представителей НГО и журналистов), которые после презентаций в формате «Печа-кучи» сформировали 13 команд. Команды не были ограничены в выборе инструментов для реализации своих идей и могли попробовать новые креативные формы подачи материала. У них был всего один день и одна ночь на то, чтобы придумать и презентовать профессиональному жюри свой медиапроект. Это время прошло очень быстро, по ходу были интересные мастер-классы и даже вечерний менторский стенд-ап на тему «Какие выводы были сделаны из допущенных когда-то ошибок».

На следующий день участники первого белорусского Медиахакатона «IdeaLab» презентовали свои медиапроекты. Менторы и члены жюри сказали всем добрые слова благодарности, а победителями стали три команды.

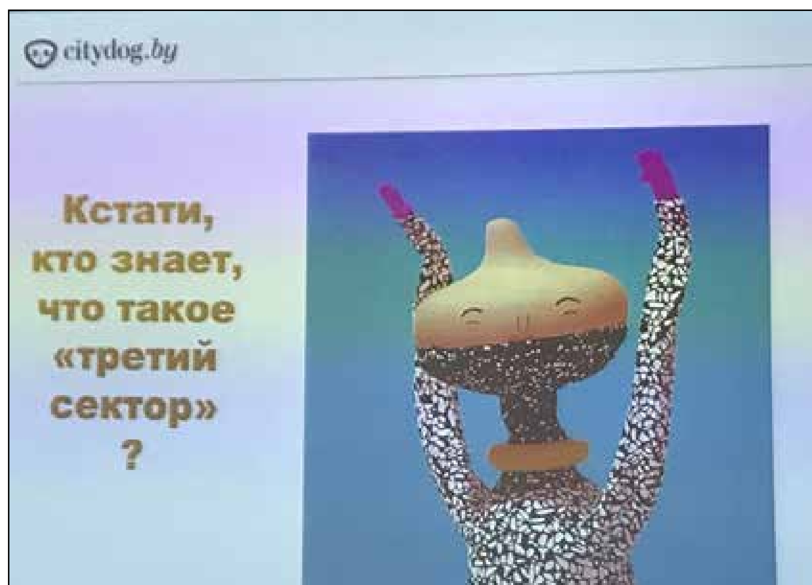
Два «вторых» места были присуждены следующим проектам:

- медиапроект учреждения «Студия полезных компетенций» (Гродно) о создании дружественной городской среды для пожилых людей;
- медиапроект общественной организации «Дедзіч» (Брест) о местных памятниках архитектуры эпохи конструктивизма 30-х годов прошлого века.

Первое место было присуждено медиапроекту о деменции еврейской благотворительной организации «Хэсэд-Рахамим». Во всех трех командах самоотверженно работали и журналисты.

В заключение хочу сказать «Спасибо!» организаторам, менторам и участникам Медиахакатона за яркое событие и высказать надежду, что «первый раз — не значит последний», и, конечно, пожелать продолжения словами героев известной «звездной саги»: «Да прибудет с Вами сила!».

■



SUMMARY

Project «Learn to Act»: about the interim results

The article covers an interview with the project manager Ekaterina Mikacheva, who speaks of the project goals and main components, which of the organized events were the most memorable and vivid, and what were the main results. It also covers the role of Regional Resource Centers for Development of the Supplemental Adult Education in elevating non-formal education in regional development; what results can be expected from the Public Council for Development of Non-formal Education activities, and how did the project influence lives of certain people, organizations and communities. It also tells about the project plans for the year 2018.

▪

From the rise of educator movement in Belarus to the creation of «Educator Club»

Igor Rynkevich

In the article author tells about the history of «Educator Club» that came to be in the framework of the «Learn to Act» project. The Club is meant to become a playing field for communication, discussion of current topics in the field of supplemental non-formal education with the objective to improve professional and personal qualities of educators, for strengthening the community.

▪

Adult education: a regional aspect

Irina Bogdanets

In the article the author introduces framework conditions for educational programs realization through the prism of regional specification. The reader is offered to learn about activities of Regional Resource Centers for Development of the Supplemental Adult Education, as well as the «School of Regional Development» as an example of educational practice in rural area development.

▪

«Learning City» Concept: premises of origin and implementation perspectives

Natalia Pristrom

The material covers the potencial of «Learning City» concept, the conditions for formation, key characteristics and advantages of learning cities.

▪

Conference «Learnign City for creative economy»

The material offers a review of the conference that took place on October 5-6 2017, with the main goals to present a program of the same name; to introduce the concepts of «learning city» and «creative economy»; to discuss the possibility of «learning city» concept implementation in the pilot cities – Vitebsk and Gomel, and to develop creative economy as an instrument of regional sustainable development strategies realization.

▪

From society development to learning city. Example of Osan city (The Republic of Korea)

Alena Lugovtsova

On the example of Osan city (The Republic of Korea) the author emphasizes how important it is to develop tighter connections between the governmental projects and those initiated and developed by the city community, which can go a long and successful way to the formation of a city community with education as a cooperation centre.

▪

Gelsenkirchen as the first «Learning city of UNESCO» in Germany

Andrey Levko

The article presented is a short review of a visit paid by a group of «Learning city for creative economy» program participants to Gelsenkirchen. The visit was dedicated to studying the German experience of learning cities concept implementation.

▪

CONFINTEA Mid-Term Review 2017: achievements, challenges and perspectives for adult education

Alena Lugovtsova

The material covers the flow and some of the outcomes of the international conference CONFINTEA Mid-Term Review, organized by the UNESCO Institute for Lifelong Learning in cooperation with South Korean cities Suvon and Osan. The main topic of the conference was «The power of adult education: the vision of 2030», and the additional events included Civil Society Forum «Education 2030: from responsibilities to actions» and a Symposium on Lifelong Learning.

▪

CONFINTEA Mid-Term Review 2017: final resolution

The article covers a translation of the final resolution adopted by the participants of the international conference CONFINTEA Mid-Term Review 2017.

▪

The advancement of civil activity through the non-formal education: according to the outcomes of a Belarusian-Ukranian project realization

Andrey Levko

The author introduces «The advancement of civil activity through the non-formal education» project, aimed at facilitating the amount and effectiveness of social education programs in the activities of non-formal education providers in Belarus and Ukraine.

▪

Recommendations for civil education providers in Belarus and Ukraine: the final document of the project «Facilitating civil activity through non-formal education»

The document contains short reviews of the civil education in Ukraine and Belarus, as well as challanges and recommendations on government, other civil education providers and society interaction for civil education providers in both countries.

▪

Non-formal adult education forum in Kiev: a participant's notes.

Leonid Kalitenya

In the article the authors shares his experience of participating in non-formal education forum «Adult education and development of civil society» in Kiev, which took place on November 2–3, 2017.

▪

Supplemental education and training in Switzerland: current situation

Andre Shlefly

The article covers initial conditions, legislative basis and contemporary landscape for supplemental education and training in Switzerland.

▪

Media Hackathon «IdeaLab»: transform lives with the help of ideas and techonoly!

Sergey Laboda

The author introduces Media Hackathon «IdeaLab» that took place in Belarus on October 2017 for the first time.